



MODIFICATION
des Instituts Médico-Educatifs
de Mainvilliers (IME Borromeï – Debay)
de Nogent-le-Rotrou (IME A. Fauvet)
pour un fonctionnement en
DISPOSITIF d'ACCOMPAGNEMENT MEDICO-
EDUCATIF (D.A.M.E.)

avec évolution du SESSAD Départemental en
SERVICE DEPARTEMENTAL d'ACCOMPAGNEMENT
à la FORMATION PROFESSIONNELLE

Présentation du projet proposé par les PEP 28

Nos objectifs

- **S'inscrire dans la logique de parcours pour « Zéro sans solution »**
- **S'inscrire dans une démarche territoriale d'accompagnement global**
- **Placer les deux Dispositifs d'Accompagnement Médico-Educatif (DAME) en pleine synergie avec leur environnement scolaire (écoles, collèges)**
- **Passer de « l'intégration individuelle ou collective » à « l'école et l'éducation inclusive »**
- **Notifier l'admission par la MDPH, avec précision, dans le PPS établi par la CDAPH, de l'établissement scolaire de référence (maintenu ou à créer)**
- **Renforcer l'action d'accompagnement à la formation professionnelle de l'Association, et mettre en place une action départementale d'accueil des familles pour le suivi des Parcours**

Une organisation des deux Dispositifs d'Accompagnement Médico-Educatif en trois Services

- **Le service d'accueil renforcé**

Ce service accueille les enfants présentant des Troubles Envahissant du Développement ou d'autres situations pathologiques lourdes nécessitant un accompagnement global complet.

- **Le service d'accompagnement de la scolarité**

Ce service a en charge le suivi pédagogique, éducatif et thérapeutique des parcours de tous les enfants d'âge scolaire en articulation avec leurs écoles et collèges de référence.

- **Le service d'Accompagnement à la Formation Professionnelle (de façon transitoire)**

Ce service a en charge le suivi pédagogique, éducatif et thérapeutique des parcours des jeunes.

Un service qui s'appuie sur :

- les IME avec leurs équipes éducatives, pédagogiques et de soins, fonctionnant dans une logique d'établissement et d'accueil permanent ou semi-permanent, avec un public constitué de groupes fixes**
- le SESSAD avec son équipe principalement constitué de personnels de soins et d'éducateurs, fonctionnant dans une logique construite de longue date sur l'inclusion, avec un public intégré dans les classes**

d'où deux cultures différentes qui peuvent parfois s'affronter.

Les accueils proposés par le D.A.M.E.

Le service d'ACCUEIL RENFORCÉ

- **Public :**

Ce sont des enfants, en grande difficulté (Troubles Envahissants du Développement, Troubles du Spectre Autistique) jamais ou très peu scolarisés. La demande est faite par les représentants légaux et validée par la MDPH par une notification spécifique. **L'âge d'accueil est limité au maximum à 16 ans lorsque le projet présente un volet conséquent d'inclusion. Lorsque les inclusions sont très faibles ou inexistantes, le parcours sera réétudié avec les représentants légaux et les partenaires pour envisager l'accueil en établissements spécialisés.**

Néanmoins, on recherche systématiquement l'inscription au sein d'un établissement scolaire de référence.

- **Objectifs :**

- Accéder à la communication ;
- Développer l'autonomie : propreté, alimentation, habillage, prise en compte du danger ;
- Se socialiser, d'abord par la prise en compte de l'environnement, des autres, pour s'inscrire dans une activité de groupe ;
- Apprendre les codes sociaux, respecter les règles de vie collective ;
- Développer l'estime de soi et la confiance en l'autre par la réussite ;
- Susciter le désir de grandir et donc d'apprendre.

Un service qui s'appuie sur les compétences développées par les ex-IME, avec des apports du SESSAD

Le Service d'ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS DE SCOLARISATION avec INCLUSIONS

Tous les élèves sont inscrits dans une école de référence inscrite dans le PPS établi par la CDAPH accompagnant la notification de la MDPH. Ces temps (évolutifs) et les contenus d'activités sont déterminés dans le Projet Individualisé d'Accompagnement.

L'inscription dans l'école de référence est validée dans les effectifs de l'école dès lors que la présence est au minimum d'une demi-journée hebdomadaire.

Deux typologies d'élèves sont déterminées :

- les élèves dont les parcours de scolarisation sont majoritairement assurés en interne avec des compléments scolaires diversifiés dans les écoles ou établissements de référence :
- les élèves dont les parcours de scolarisation sont majoritairement ou totalement exercés dans les écoles ou établissements de référence.

Le Service d'ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS DE SCOLARISATION avec INCLUSIONS (suite)

Pour les élèves dont les parcours de scolarisation sont majoritairement assurés en interne avec des compléments scolaires diversifiés dans les écoles ou établissements de référence :

- **Objectifs :**

- Soutenir le parcours scolaire (inclusion et à l'interne) en recherchant le développement des durées d'inclusion à la fois par la modification du milieu ordinaire et par l'acquisition de compétences nouvelles, pour l'élève.

Ces durées d'inclusion peuvent varier mais sont effectuées à partir d'un accueil au DAME.

Définir un projet d'accueil de l'élève au DAME avec un fort versant de recherche des possibilités d'inclusions tant sociales que pédagogiques à partir des attentes des représentants légaux.

- **Moyens :**

Les relations et le soutien de(s) établissement(s) scolaires, de loisirs sont développés pour rechercher les adaptations possibles du milieu ordinaire.

Ateliers créatifs

A l'interne, on propose des ateliers à caractéristique créative pour permettre l'expression des difficultés liées au changement. Les personnels paramédicaux y sont associés.

Acquisitions scolaires

Un soutien scolaire individualisé ou par petits groupe est instauré afin de lever les problèmes d'apprentissage qui handicapent ponctuellement l'inclusion.

Projet individualisé d'Accompagnement (PIA)

Le projet est élaboré (et /ou accompagné) avec les représentants légaux et concerne les trois pôles : la scolarité, les activités éducatives, le soin.

Un service qui s'appuie sur les compétences développées par le SESSAD, avec des apports des ex-IME

Le Service d'ACCOMPAGNEMENT DES PARCOURS DE SCOLARISATION avec INCLUSIONS (suite)

Pour les élèves dont les parcours de scolarisation sont majoritairement ou totalement exercés dans les écoles ou établissements de référence :

- **Public et objectifs :**

Il s'agit d'accompagner dans leur scolarité et leur formation, cela jusqu'à 16 ans, des élèves inscrits et inclus en établissement ordinaire. Les temps d'accueil au DAME ne concernent que le soin ou des activités à durée limitée.

- **Moyens :**

Les prestations se rapprochent de celles du SESSAD actuel (DI, PRO).

Après évaluation pluridisciplinaire, et avec les partenaires, des possibilités d'accueil partiel régulier, pour une activité au sein du DAME peuvent être étudiées. Les objectifs en sont définis au sein du service, en concertation avec les représentants légaux ou avec leur accord éclairé.

A l'extérieur sont créés des groupes proposant le même type d'activités qui peuvent associer les enfants issus du DAME mais également des élèves des classes ordinaires.

L'organisation des soins et des accompagnements est réfléchi pour éviter les temps de transports synonymes de fatigue pour l'élève et de moindre sollicitation scolaire. On vise ainsi l'optimisation financière.

La coordination des parcours scolaires ou de formation est effectuée dans le cadre ordinaire (ESS, PPS, enseignant référent...). Le DAME y participe dans le cadre des contributions actuelles de type SESSAD.

Le DAME coordonne, si nécessaire, le versant socialisation dans le cadre du projet individualisé d'accompagnement.

Les points de friction

- L'accueil renforcé : un lieu de protection de l'enfant ou un lieu d'isolement ?
- La relation aux écoles : une école inclusive ou une école ségrégative ?
- La place du soin : au pilotage du parcours ou intervenant parmi d'autres ?
- Quelles pratiques inclusives ? Quelle place pour chacun des professionnels ?
- Les locaux : un enjeu symbolique ?

**Une réflexion à poursuivre
sur les échanges de pratiques
et l'évolution des cultures d'établissement...**

Merci de votre écoute