

03 / PARCOURS ET INCLUSION :
ÉTAT DES LIEUX, ENJEUX ET PERSPECTIVES

LE RÉFÉRENT, COORDINATEUR ET GARANT DU PROJET PERSONNALISÉ

En intra, et en inter les

11&12
MARS
2019

Le terme de « projet personnalisé » qualifie aujourd'hui une démarche volontariste de co-construction du projet entre la personne accompagnée/accueillie (et son représentant légal) et les équipes professionnelles. Il témoigne de la prise en compte des attentes de la personne et d'une recherche de cohésion et de cohérence dans les réponses apportées par les différents professionnels de l'équipe mais également par les intervenants extérieurs. Le « référent » est un professionnel qui assure la coordination de ce projet personnalisé. Interlocuteur privilégié des « parties prenantes » du projet, il veille au déroulement des différentes phases et à la cohérence des interventions. À partir de l'expérience des participants, ce stage de deux jours se donne pour objectif principal de positionner les activités à conduire dans le cadre de cette mission, d'identifier et d'acquérir les compétences nécessaires et de travailler sur les enjeux de cette « place singulière » que doit tenir le professionnel.

OBJECTIFS :

Permettre aux participants :

- > de clarifier et formaliser les compétences acquises et de repérer celles à acquérir
- > d'acquérir des savoir-faire et des connaissances complémentaires
- > de réfléchir en groupe à l'amélioration des pratiques de coordination du projet personnalisé au moyen d'études de situations

CONTENU

Attentes et « état des lieux » des pratiques des professionnels (expérience, savoir-faire, connaissance, questionnements).

Le référent comme coordinateur et garant du PP :

- > Le PP
 - Repères historiques et juridiques
 - Penser et mettre en place le projet personnalisé (référence : RBPP, les attentes de la personne et le projet personnalisé, ANESM, décembre 2008)
- > Le référent du projet personnalisé
 - Les différentes fonctions et activités du référent
 - Positionnement et posture
 - Enjeux par rapport à la personne accompagnée, à la famille, aux partenaires, à l'encadrement

Étude de situations concrètes

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Apports méthodologiques et théoriques
- > Démarche participative et coopérative
- > Études de situations concrètes
- > Remise de documents



FORMATEUR

Jacki CHOPLIN, éducateur, formateur en travail social, titulaire d'un DESS en sciences de l'éducation et de la formation, docteur en sciences humaines



DÉMARCHE INCLUSIVE : nouveaux dispositifs et nouvelles pratiques

En intra, et en inter le

14
MAI
2019

Le secteur social et médico-social vit de fortes évolutions. La démarche « Une réponse accompagnée pour tous » laisse progressivement la place à une nouvelle ère, celle des transformations organisationnelles en profondeur, impactant les modalités d'accompagnement des personnes.

Avec un certain nombre de lois, rapports, missions, se sont ouverts de nombreux chantiers, qui entament une phase décisive dans la construction et la mise en œuvre de réponses coordonnées (dispositifs, plateformes, PCPE), dans la mise en place des volets consacrés au handicap psychique, au polyhandicap, au logement inclusif des personnes handicapées... Sont ainsi à repenser les pratiques et les postures professionnelles.

Cette multiplication des travaux d'aide à la transformation des organisations rend parfois difficile la lisibilité du sens de l'action globale. Les professionnels peuvent s'y perdre. Or, ils sont amenés à amorcer un virage structurel qui va les conduire à revisiter les organisations, développer les coordinations, faire évoluer les cultures et pratiques professionnelles.



FORMATRICE

Séverine DEMOUSTIER, directrice
du CREA Centre-Val de Loire, formatrice
en travail social, titulaire d'un DESS
en sciences politiques



OBJECTIFS

- > Actualiser sa connaissance du cadre législatif et réglementaire pour appréhender les enjeux en termes d'évolutions du secteur social et médico-social
- > Interroger le sens de ces évolutions, leur impact sur ses pratiques
- > Penser ses savoirs, savoir-faire et savoir-être dans les nouvelles modalités d'accompagnement des personnes, dans des démarches de parcours
- > Prendre en compte des approches interdisciplinaires construites sur des logiques de partenariats et de réseaux

CONTENU

- > Panorama des évolutions actuelles : appréhension d'une réforme systémique pour le secteur :
 - Loi 2005 ; rapport Piveteau ; Une réponse accompagnée pour tous ; loi de modernisation de notre système de santé ; Serafin ; décret sur l'évolution des agréments ; dispositifs ; PCPE ; aide aux aidants...
 - Définition de notions : institution ; désinstitutionnalisation ; inclusion ; situations complexes...
- > Conséquences de ces évolutions :
 - Les missions des établissements et services : prendre en charge des personnes aux situations complexes / proposer des accompagnements inclusifs
 - Les projets institutionnels et les modalités d'accompagnement des personnes
 - Les organisations : « penser dispositif »
 - Les pratiques professionnelles : mobiliser les ressources du territoire et des personnes
 - Les postures : changer de regard ?
 - L'accompagnement des professionnels dans ces évolutions

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Articulation entre éléments théoriques et échanges sur les pratiques des participants

LA FONCTION DE COORDINATION D'ÉQUIPE

En intra, et en inter les

26&27
JUIN
2019

Les objectifs de la formation sont, d'une part, d'apporter une connaissance théorique précise concernant cette nouvelle fonction de coordination qui imprègne de plus en plus les organisations, et, d'autre part, de permettre aux professionnels de ces établissements de s'approprier les enjeux et les modalités d'application de cette fonction de manière concrète, et selon les orientations spécifiques voulues par chacun des deux établissements.

OBJECTIFS

- > Comprendre dans sa globalité les enjeux de la coordination dans les établissements et services aujourd'hui
- > Se doter d'un cadre théorique d'approche et d'outils pertinents pour coordonner une équipe
- > Formaliser ses acquis et ses compétences en matière de coordination

CONTENU

- > État des lieux des connaissances des pratiques et des représentations en matière de coordination
- > Enjeux de la coordination dans les établissements médico-sociaux – le cadre juridique – les recommandations des bonnes pratiques – les trois niveaux de coordination dans un ESMS – les domaines de la coordination (l'équipe pluriprofessionnelle, les approches pluridisciplinaires, les partenaires et la coordination des acteurs extérieurs)
- > Approche théorique et réflexive de la « mission de coordination » : Que signifie le terme « coordonner » ? Les différents mécanismes de coordination dans une organisation de travail (référence : Mintzberg) et les enjeux des frontières professionnelles dans la coordination. Comment comprendre les différences entre « coordonner », « coopérer » et « collaborer » ?
- > Identification des postures professionnelles à tenir et des outils à mobiliser

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques et méthodologiques
- > Pédagogie interactive mobilisant les pratiques et les savoirs des professionnels
- > Remise de documents et d'une bibliographie adaptée
- > Illustration à partir d'exemples concrets



FORMATEUR

Jacki CHOPLIN, éducateur, formateur en travail social, titulaire d'un DESS en sciences de l'éducation et de la formation, docteur en sciences humaines



PUBLIC

Professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire