

DE L'INTÉGRATION SCOLAIRE À L'ÉCOLE INCLUSIVE

En intra, et en inter les

9 & 10
MARS
2020

L'intégration scolaire a consisté à accueillir les enfants handicapés selon leurs capacités à s'adapter à l'école. Certains étaient pris en charge dans des établissements spécialisés au regard de leur problématique « incompatible » avec une scolarisation en milieu ordinaire.

L'école a été, est encore traversée par ces enjeux.

Avec l'inclusion, chaque enfant a sa place à l'école, quelles que soient ses capacités. Il s'agit de faire en sorte que l'école puisse accueillir tout le monde. C'est là que peuvent intervenir les services spécialisés, dans un accompagnement qui ne se contente pas d'agir sur l'enfant, mais qui agit aussi avec et sur l'environnement pour le transformer.

Ce changement de modèle de pensée de l'intégration à l'inclusion est donc susceptible de changer fondamentalement la pratique et les réponses aux problèmes rencontrés.

OBJECTIFS

- > Comprendre les enjeux de ce changement de paradigme pour l'enfant et sa famille, et pour les professionnels
- > Réfléchir à la manière de travailler en partenariat, chacun de sa place

CONTENU

- > Intégration/inclusion
- > Handicap(s)/Personne en situation de handicap
- > L'école, pour y faire quoi ?
- > La place de l'enfant et de sa famille
- > Les différents dispositifs
- > Les différents intervenants
- > Travail en partenariat
- > Limites du dispositif

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Apports théoriques
- > Échanges et réflexion à partir de situations cliniques



FORMATRICE

Anne SACHER, psychologue clinicienne (Éducatrice Spécialisée de formation initiale), formatrice en travail social et titulaire d'un DESS en psychologie de l'enfant et de l'adolescent



LE PROJET PERSONNALISÉ : entre parcours de vie et référent coordinateur

En intra, et en inter les

15&16
JUN
2020

Le terme de « projet personnalisé » qualifiait une démarche volontariste de co-construction de projet entre la personne accompagnée (accueillie) et les équipes professionnelles. Le nouveau modèle organisationnel des institutions sous forme de plateformes de services conduit à envisager les accompagnements à partir des projets de vie des personnes et sous la forme d'un parcours. Apparaît alors nécessaire aux professionnels de réfléchir à la façon de faire évoluer leurs pratiques de coordination.

A partir des réflexions et des interrogations des participants, ce stage de deux jours se donne comme perspective d'apporter des éclairages sur ces évolutions afin d'étayer les enjeux de cette « place singulière » du référent de parcours du projet de vie de la personne.

OBJECTIFS :

- > Revisiter et s'approprier les fondamentaux de la démarche du projet personnalisé
- > Eclaircir les missions du référent coordinateur
- > Resituer cette coordination dans l'évolution actuelle du secteur et des métiers
- > Clarifier les nouvelles « données institutionnelles » et les resituer dans le contexte sociétal actuel
- > Identifier les missions du « référent de parcours de vie » de la personne
- > Élaborer de nouvelles perspectives de mise en œuvre (posture, méthode, outils)

CONTENU

Rappel des fondamentaux de la démarche de projet (références J.P. Boutinet)

Le projet personnalisé :

- > Les phases de la démarche du projet personnalisé (références RBPP de la HAS) :
 - Comment assurer une bonne coordination de chaque projet personnalisé ? La place de la personne accompagnée, de sa famille et ses proches ? Comment associer l'ensemble d'une équipe, les autres professionnels, voire des intervenants occasionnels ? Développer ses capacités à travailler dans une dynamique de coopération et de travail en réseau

- > Mission, place et fonction du coordinateur/référent
 - Missions principales (RBPP)
 - Comment « rester à sa place » ? (notions de statut/rôle/fonction)

Qu'est ce que « coordonner » ?

- > Que signifie coordonner ?
- > La coordination comme mécanisme dans une organisation
- > Quels enjeux pour le coordinateur ?

De nouveaux paradigmes à de nouvelles « manières de faire » dans la coordination des projets personnalisés

- > Des grandes « tendances sociétales » actuelles à leurs impacts sur les champs de la santé et de la solidarité
- > Le recentrage sur la personne et le nouveau paradigme du parcours
- > Un projet de vie en quatre domaines
- > Le « retour » de la famille
- > De l'institution à un nouveau modèle organisationnel : les plateformes de services
 - Comment comprendre le phénomène actuel dit de « désinstitutionnalisation » ?
 - Qu'est ce qu'une plateforme de services ?

Mise en perspective des consolidations et/ou modifications à apporter dans les réflexions et pratiques actuelles de coordination des projets personnalisés

- > Le référent de parcours de vie :
 - La vie comme parcours ?
 - Accompagner un parcours avec l'ensemble d'une offre potentielle ? Quelles compétences, connaissances nécessaires ?
 - Remettre au centre le positionnement éthique
- > Les enjeux par rapport à la personne, la famille et les partenaires

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES :

- > Apports notionnels et méthodologiques
- > Utilisation d'une démarche réflexive partant des situations de travail de chacun
- > Identification des pistes d'amélioration à mettre en œuvre
- > Remise de documents



FORMATEUR

Jacki CHOPLIN, éducateur, formateur en travail social, titulaire d'un DESS en sciences de l'éducation et de la formation, docteur en sciences humaines



LA VISITE À DOMICILE

En intra, et en inter le

12
JUN
2020

Intervenir à domicile oblige le professionnel, souvent seul durant la visite, à tenir néanmoins une posture professionnelle empreinte de la culture institutionnelle et de sa mission. Il devient ici l'accueilli de la personne qu'il accompagne, ou de son entourage. La part d'inconnu, d'incertitude, la perte de la maîtrise de la situation est plus grande qu'au sein de l'institution. Le rapport de l'un à l'autre s'inverse. Le professionnel doit d'autant plus s'accorder avec la culture de l'autre.

La visite à domicile représente de plus un espace de proximité émotionnelle, pour chacun des protagonistes, car elle se déroule dans le lieu intime de la personne accompagnée, lieu de son histoire, des plaisirs et des souffrances, lieu de protection de l'extérieur, cocon de l'entre-soi familial qui rassure parfois. Le professionnel accueilli, plus ou moins perçu comme intrusif, porteur d'un regard extérieur, se trouve également confronté à ses propres représentations. Cette situation le place au cœur du dilemme entre proximité relationnelle, affective et commande sociale qui se décline différemment selon le cadre d'intervention : aide contrainte, contractualisée, soin...

OBJECTIFS

- > Permettre au professionnel de mieux appréhender les différents enjeux de la visite à domicile en fonction de sa mission, de son mandat
- > Travailler à la recherche d'une posture juste dans un espace d'intimité où le professionnel se retrouve seul, confronté à ses représentations

CONTENU

- > Retour réflexif sur les représentations des professionnels et leur impact sur la posture d'accompagnant
- > Apports théoriques sur les notions d'intimité, d'hospitalité, de territoire, de distance relationnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES

- > Alternance entre apports sur des notions théoriques, à partir de textes (Djaoui, Rouzel) ou d'autres supports, et de temps d'échanges autour des questions que les professionnels se posent dans leur pratique



FORMATRICE

Caroline ROBICHON, éducatrice spécialisée, formatrice en travail social, titulaire d'un master 2 en sciences de l'éducation et d'un master 2 en philosophie

