

ÉVOLUTION DES MÉTIERS SOCIO-ÉDUCATIFS ET MISE EN PERSPECTIVE DE NOUVELLES FORMES D'ACCOMPAGNEMENT

En intra, et en inter les

26 & 27
SEPT.
2022

EN INTER
6H00
de formation/
jour

EN INTRA
Nombre de
journées à
convenir en
fonction de
votre besoin

Formation proposée en présentiel uniquement.

Cette formation s'adresse à l'ensemble des professionnels socio-éducatifs qui souhaitent à la fois mettre à jour leurs connaissances professionnelles (outils, cadre juridique, finalités des politiques sociales) et réfléchir à la mise en œuvre de nouvelles formes d'accompagnement.

Depuis ces dernières décennies les métiers sociaux éducatifs ont évolué. Des changements s'opèrent en lien avec les transformations sociologiques, politiques et économiques. Un regard sur l'histoire des métiers favorise à la fois une prise de recul et une mise en perspective de l'actualité de ces métiers dans le contexte sociétal actuel.

Aujourd'hui nous devons intégrer et travailler avec de nombreux outils « formalisés et normalisés » dont il faut comprendre le sens à partir des orientations données par les politiques sociales. « L'accompagnement des personnes » reste au cœur des métiers socio-éducatifs mais l'évolution du concept et les cadres d'intervention nous conduisent à identifier de nouvelles formes d'accompagnement.

OBJECTIFS

- > Permettre aux professionnels entre autres ES, ASS, ME, EJE, ETS, AMP, AES, CESF, TISF, animateur Socio Culturel, Conseiller en Insertion Sociale et Professionnelle et Assistant Familial :
 - De mieux appréhender l'histoire des métiers socio-éducatifs et leurs fondamentaux
 - De faire le lien avec les politiques publiques et d'en mesurer les enjeux actuels
 - D'identifier les outils de travail mis en œuvre dans leur secteur spécifique
 - D'en acquérir d'autres
 - De se remobiliser dans sa dynamique d'accompagnement des personnes

CONTENU

- > Historique :
 - Les différentes étapes de la construction des métiers socio-éducatifs : de l'héritage des congrégations religieuses au « technicien en travail social »
 - Les « mythes fondateurs » de la culture professionnelle éducative et la question identitaire
- > Les métiers aujourd'hui :
 - Les transformations du secteur et l'attente des politiques sociales et des employeurs en matière de métier et de compétences
 - Les acteurs actuels de la professionnalisation et de la formation
 - La notion de compétence et la hiérarchisation des métiers
 - Des nouvelles certifications, des Diplômes d'Etat réformés et la Validation des Acquis de l'Expérience
 - L'impact sur les « façons de penser les métiers socio-éducatifs »
 - Les organisations nationales et européennes professionnelles : exemple ONES, ANAS, FNEIE...
 - La littérature professionnelle et les ressources : les revues, les ouvrages, l'accès aux centres de documentation des centres de formation, le CREAL...
- > L'accompagnement des personnes : le cœur des métiers socio-éducatifs :
 - Les outils de l'accompagnement en fonction des différents lieux d'exercice professionnel (handicap, action sociale, protection de l'enfance...): état des lieux des connaissances et mise à jour en fonction des besoins des participants(es)
 - L'accompagnement : un concept qui se renouvelle au gré des préoccupations sociétales actuelles et qui engendre une nouvelle approche méthodologique et éthique
 - L'accompagnement : la place et le rôle de chacun en constante évolution (la personne, le professionnel, l'institution)

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION

- > Apports théoriques
- > Pédagogie interactive mobilisant les pratiques et les savoirs des professionnels
- > Remise de documents et d'une bibliographie



FORMATEURS

Jacki CHOPLIN et Agnès VALLIER

Se reporter à la page « Les intervenants du CREAL CVL » pour de plus amples informations, p. 6 et 7 du catalogue.



PUBLIC ET PRÉREQUIS

Travailleurs sociaux intervenant dans un établissement ou service social ou médico-social. Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

TARIFS INTER ET INTRA

Cf. page 67



(RE)DEVENIR ACTEUR DE SA VIE : logique de parcours et émancipation

En intra, et en inter les

13 & 14
OCT.
2022

EN INTER
6H00
de formation/
jour

EN INTRA
Nombre de
journées à
convenir en
fonction de
votre besoin

Formation proposée en présentiel uniquement.

Le projet individualisé, historiquement, s'inscrivait dans une époque libérale portée par un idéal progressiste. Les bouleversements sociétaux majeurs de ces dernières décennies ouvrent *a contrario* une « ère des incertitudes » : d'une logique de trajectoire, l'individu entre alors dans une logique de parcours, fait de ruptures, de crises, de transitions. Pour l'intervenant social, ce bouleversement anthropologique libère les possibles : au-delà des troubles afférents et dérives possibles, c'est une certaine émancipation qui s'ouvre pour la personne accompagnée, permettant un regain potentiel de son pouvoir d'agir – pour (re)devenir acteur de son existence. Par le développement de ses capacités, l'usager peut ainsi gagner en participation au cours de son accompagnement et, plus important encore, comme citoyen.

Au cours de cette formation, il s'agira de comprendre quels sont ces changements anthropologiques à l'œuvre, ce qu'ils ouvrent comme possibles pour penser l'existence et (re)penser la participation de chacun à son parcours de vie ; ceci en questionnant les enjeux inhérents à ces changements, politiques et philosophiques.

OBJECTIFS

- > Appréhender les changements anthropologiques à l'œuvre et leurs enjeux pour penser trajectoires et parcours de vie
- > Interroger ce que recouvre le terme « pouvoir d'agir » dans les pratiques professionnelles d'accompagnement
- > Comprendre les concepts d'émancipation, de participation et de citoyenneté à l'aune des logiques de parcours s'inscrivant dans nos champs professionnels

CONTENU

- > Approche sociohistorique du projet et de son individualisation
- > Approche anthropologique des notions de trajectoire et parcours
- > Émancipation : entre liberté et responsabilité, quels enjeux dans l'accompagnement en matière de participation au parcours de vie, mais également en tant que citoyen au quotidien ?
- > Pouvoir d'agir et empowerment : comment définir les concepts ? Comment les favoriser durant l'intervention sociale, tant au niveau éthique que pratique ?
- > Les capacités, une autre manière de penser les compétences de la personne accompagnée

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION

- > Apports conceptuels
- > Échanges via une pédagogie interactive, visant la production de savoirs
- > Partages d'expériences
- > Évaluation : évaluation des acquis en cours de formation à partir des échanges et transpositions ; évaluation de la satisfaction en fin de formation (questionnaire)



FORMATEURS



Jacki CHOPLIN et Alexand PIEGU
Se reporter à la page « Les intervenants du CREAI CVL » pour de plus amples informations, p. 6 et 7 du catalogue.



PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire. Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

TARIFS INTER ET INTRA



Cf. page 67

LA FONCTION DE COORDINATION D'ÉQUIPE ET DE DISPOSITIFS

En intra, et en inter les

17 & 18
OCT.
2022

EN INTER
6H00
de formation/
jour

EN INTRA
Nombre de
journées à
convenir en
fonction de
votre besoin

INTER (ou CREAI) | Formation proposée en Blended-Learning :
4H00 en distanciel (jour 1) - 6H00 en présentiel (jour 2).
INTRA (au sein de vos locaux) | Formation qui peut être adaptée au format
Blended-Learning OU proposée au format présentiel uniquement.

La formation a pour finalité d'apporter une connaissance théorique et méthodologique concernant cette nouvelle fonction. Elle permettra aux professionnels de s'approprier les enjeux de cette mission, ainsi que de repérer et d'acquérir les outils nécessaires à sa mise en œuvre.

OBJECTIFS

- > Comprendre dans sa globalité les enjeux de la coordination dans les établissements et services aujourd'hui
- > Se doter d'un cadre théorique d'approche et d'outils pertinents pour coordonner une équipe
- > Formaliser ses acquis et ses compétences en matière de coordination

CONTENU

- > État des lieux des connaissances des pratiques et des représentations en matière de coordination
- > Enjeux de la coordination dans les établissements médico-sociaux – le cadre juridique – les recommandations des bonnes pratiques – les trois niveaux de coordination dans un ESMS – les domaines de la coordination (l'équipe pluriprofessionnelle, les approches pluridisciplinaires, les partenaires et la coordination des acteurs extérieurs)
- > Approche théorique et réflexive de la « mission de coordination » : que signifie le terme « coordonner » ? Les différents mécanismes de coordination dans une organisation de travail (référence : Mintzberg) et les enjeux des frontières professionnelles dans la coordination. Comment comprendre les différences entre « coordonner », « coopérer » et « collaborer » ?
- > Identification des postures professionnelles à tenir et des outils à mobiliser

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION

- > Apports théoriques et méthodologiques
- > Pédagogie interactive mobilisant les pratiques et les savoirs des professionnels
- > Remise de documents et d'une bibliographie adaptée
- > Illustration à partir d'exemples concrets
- > Méthodes mobilisées et modalités d'évaluation :
 - Évaluation des acquis en cours et en fin de formation à partir entre autres de quizz et/ou de mises en situation
 - Évaluation de la satisfaction en fin de formation, à chaud

FORMATEURS

Jacki CHOPLIN et Agnès VALLIER

Se reporter à la page « Les intervenants du CREAI CVL » pour de plus amples informations, p. 6 et 7 du catalogue.



PUBLIC ET PRÉREQUIS

Professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire.

Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

TARIFS INTER ET INTRA

Cf. page 67



L'INTERVENTION AU DOMICILE

En intra, et en inter le

21
NOV.
2022

EN INTER
6H00
de formation/
jour

EN INTRA
Nombre de
journées à
convenir en
fonction de
votre besoin

Formation proposée en présentiel uniquement.

Intervenir à domicile oblige le professionnel, souvent seul durant la visite, à tenir néanmoins une posture professionnelle empreinte de la culture institutionnelle et de sa mission. Il devient ici l'accueilli de la personne qu'il accompagne, ou de son entourage. La part d'inconnu, d'incertitude, la perte de la maîtrise de la situation est plus grande qu'au sein de l'institution. Le rapport de l'un à l'autre s'inverse. Le professionnel doit d'autant plus s'accorder avec la culture de l'autre.

La visite à domicile représente de plus un espace de proximité émotionnelle, pour chacun des protagonistes, car elle se déroule dans le lieu intime de la personne accompagnée, lieu de son histoire, des plaisirs et des souffrances, lieu de protection de l'extérieur, cocon de l'entre-soi familial qui rassure parfois. Le professionnel accueilli, plus ou moins perçu comme intrusif, porteur d'un regard extérieur, se trouve également confronté à ses propres représentations. Cette situation le place au cœur du dilemme entre proximité relationnelle, affective et commande sociale qui se décline différemment selon le cadre d'intervention : aide contrainte, contractualisée, soin...

OBJECTIFS

- > Permettre au professionnel de mieux appréhender les différents enjeux de la visite à domicile en fonction de sa mission, de son mandat
- > Acquérir une posture juste dans un espace d'intimité où le professionnel se retrouve seul, confronté à ses représentations

CONTENU

- > Retour réflexif sur les représentations des professionnels et leur impact sur la posture d'accompagnant
- > Apports théoriques sur les notions d'intimité, d'hospitalité, de territoire, de distance relationnelle

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION

- > Alternance entre apports sur des notions théoriques, à partir de textes (Djaoui, Rouzel) ou d'autres supports, et de temps d'échanges autour des questions que les professionnels se posent dans leur pratique
- > Méthodes mobilisées et modalités d'évaluation :
 - Évaluation des acquis en cours et en fin de formation à partir entre autres de quizz et/ou de mises en situation
 - Évaluation de la satisfaction en fin de formation, à chaud

 **FORMATRICE**

Caroline ROBICHON

Se reporter à la page « Les intervenants du CREAI CVL » pour de plus amples informations, p. 6 et 7 du catalogue.

 **PUBLIC ET PRÉREQUIS**

Professionnels des secteurs social, médico-social et sanitaire. Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

TARIFS INTER ET INTRA

Cf. page 67



ENTRE RÉSEAU ET PARTENARIAT : repères et mises en sens pour un décloisonnement des pratiques professionnelles

En intra, et en inter le

9
DÉC.
2022

EN INTER
6H00
de formation/
jour

EN INTRA
Nombre de
journées à
convenir en
fonction de
votre besoin

Formation proposée en présentiel uniquement.

L'emploi récurrent du terme « réseau » dans des domaines variés questionne la portée et l'étendue d'un phénomène qui élèverait le réseau au rang de structure déterminante de la société contemporaine.

Le travail social n'échappe pas à ce mouvement et est régulièrement traversé par des incitations, voire des injonctions, à travailler en réseau, au point de présenter cette démarche comme un référentiel de l'action sociale visant une prise en compte interdisciplinaire et complémentaire de la situation des usagers.

Dans le même temps, la complexité des problématiques rencontrées engage régulièrement les professionnels dans des dynamiques de coopération inter-institutionnelles. Partenariat et travail en réseau constituent de fait deux outils efficaces dans une approche concertée des situations.

OBJECTIFS

- > Repérer les différences entre travail en réseau et partenariat
- > Appréhender les enjeux des actions interprofessionnelles et interinstitutionnelles autour de l'usager et avec lui
- > Appréhender une démarche de conceptualisation des logiques de réseau et de partenariat préalable à leur mise en œuvre

CONTENU

- > Définition du réseau et du partenariat
 - Approche historique des termes « réseau » et « partenariat »
 - Place du réseau et du partenariat dans les textes régissant l'action sociale et médico-sociale
 - Déclinaisons du travail en réseau
- > Les enjeux du travail en réseau et du partenariat
 - Complémentarité du réseau et du partenariat
 - Travail en réseau et travail de réseau
 - Enjeux des relations formelles et informelles
 - Réseau et contournement des dispositions institutionnelles
 - Travail en réseau et partenariat dans l'approche des situations complexes
- > La place de l'usager dans le travail en réseau et le partenariat
 - Articulation entre partenariat, travail en réseau et réseau de l'usager
 - Implications de l'usager dans les démarches de réseau et de partenariat
 - Circulation des informations dans le réseau et auprès des partenaires

MODALITÉS PÉDAGOGIQUES ET D'ÉVALUATION

- > Apports théoriques et échanges à partir de situations professionnelles
- > Méthodes mobilisées et modalités d'évaluation :
 - Évaluation des acquis en cours et en fin de formation à partir entre autres de quizz et/ou de mises en situation
 - Évaluation de la satisfaction en fin de formation, à chaud



FORMATEUR

Thierry TOURTE

Se reporter à la page « Les intervenants du CREAI CVL » pour de plus amples informations, p. 6 et 7 du catalogue.



PUBLIC ET PRÉREQUIS

Travailleurs sociaux intervenant dans un établissement ou service social ou médico-social. Cette formation ne nécessite pas de prérequis.

TARIFS INTER ET INTRA

Cf. page 67

