

Une ingénierie coopérative dans un ESAT *un collectif pour penser l'accompagnement*

Atelier 11

Déficiences et apprentissages

 Apei Ouest 44

Coopération  Savoirs

PARTIE 1

**Pour comprendre
de quoi il est question**

Définitions

Littératie*

Ensemble des aptitudes de compréhension, de production et d'utilisation de l'information écrite qui favorisent et permettent la participation sociale dans la vie courante (à la maison, au travail) ainsi que dans la communauté et qui permettent à l'individu d'atteindre des buts personnels, d'étendre ses connaissances et ses capacités d'échanger avec autrui.

*Définition issue de la synthèse et des recommandations de l'expertise collective sur la déficience intellectuelle de l'INSERM (p.45)

Définitions

Numératie*

Ensemble des habiletés de compréhension, de production, de manipulation, de traitement et d'utilisation des informations et des concepts numériques et mathématiques qui permettent à l'individu de gérer les situations de la vie courante, de résoudre les problèmes dans les contextes réels et qui sous-tendent sa participation à la vie de la société.

Situation 1

1.2.3 Élasticités du commerce extérieur

Sans réaliser de travaux économétriques originaux, les coefficients des équations du commerce extérieur sont extraits de travaux précédents, avec des spécifications proches du modèle présenté précédemment. Nous prenons en compte les incertitudes entourant ces estimations, via des tests de sensibilité à des modifications des élasticités (voir annexe A).

Les élasticités du modèle MIMOSA (Delessy et Sterdyniak 1996) pour le Japon, les États-Unis et le Royaume-Uni (proche de celle de Wren-Lewis et Driver 1998), celle de Déès 1999 pour la Chine et celle de Hervé 2000 pour la zone euro sont sélectionnées pour nos simulations. Les élasticités prix sont dans l'ensemble cohérentes avec la hiérarchie communément reconnue du commerce mondial. Les relatives faibles valeurs pour la Chine peuvent apparaître surprenantes, mais peuvent être expliquées par la nature particulière du commerce extérieur chinois. Le modèle de commerce de la Chine a été estimé sur la période 1985-1998 et pour la première partie des années 1980, période où le rôle du taux de change sur le commerce extérieur chinois était peu significatif. Notons également que les exportateurs américains et japonais sont largement faiseurs de prix. Les élasticités prix sont plus faibles dans Pain et al. 2005 car le modèle de commerce concerne le commerce de biens et de services. Pour le Reste du Monde, nous utilisons des valeurs *ad hoc*, mais elles sont proches d'estimations réalisées sur des données reconstituées à partir des bases de données de l'OCDE et du CEPII (les élasticités des partenaires commerciaux du modèle multinational sont présentés dans l'annexe A).

Pour les pays européens, les élasticités proviennent du modèle MIMOSA pour l'Allemagne, la France et l'Italie. Pour les autres pays, les élasticités sont déduites d'autres contributions sur les interdépendances et les ajustements en Union européenne (Mazier et Saglio 2008).

Annexe 1

Nouveautés PMSI du champ d'activité MCO

I – Mise à jour de l'arrêté PMSI MCO

L'arrêté PMSI MCO en date du 22 février 2008 fait l'objet de modifications.

Outre les modifications relatives à l'utilisation de la CIM 10 à usage PMSI pour le codage des diagnostics, et de la CCAM descriptive à usage PMSI pour le codage des actes, les modifications concernent essentiellement les annexes I et II de l'arrêté :

- Manuel des groupes homogènes de malades – annexe I – BO n° 2014/5 bis.
- Guide méthodologique de production des informations relatives à l'activité médicale et à sa facturation en médecine, chirurgie, obstétrique et odontologie – annexe II – BO n° 2014/5 bis

Ces modifications sont rendues nécessaires par les nouveautés décrites ci-dessous aux points II et III :

- celles du *Manuel des GHM* seront publiées sous la référence *BO n° 2015/5 bis*.
- celles du *Guide méthodologique* seront publiées dans un fascicule spécial du *Bulletin officiel*, sous la référence *BO n° 2015/6 bis* ;

Comme chaque année, il a été décidé de procéder à une publication exhaustive des annexes I et II au *BO*. Afin d'assurer une diffusion de l'information dans les meilleurs délais, les annexes seront préalablement publiées sur le site de l'ATIH sous une forme typographique spécifique permettant de faciliter le repérage des modifications apportées notamment pour le *Guide méthodologique*.

Ces annexes seront applicables au 1^{er} mars 2015.

Les annexes III « CIM-10 à usage PMSI », et IV (CCAM descriptive à usage PMSI) seront publiées au *BO* sous les références respectives *BO n°2015-9bis* et *BO n°2015-8bis*, et seront applicables au 1^{er} janvier 2015.

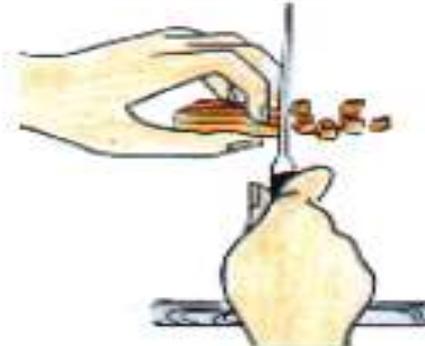
« TAILLER »

DEFINITION :

➤ Couper, découper, façonner un aliment, afin de lui donner une certaine forme.

« EN MIREPOIX »

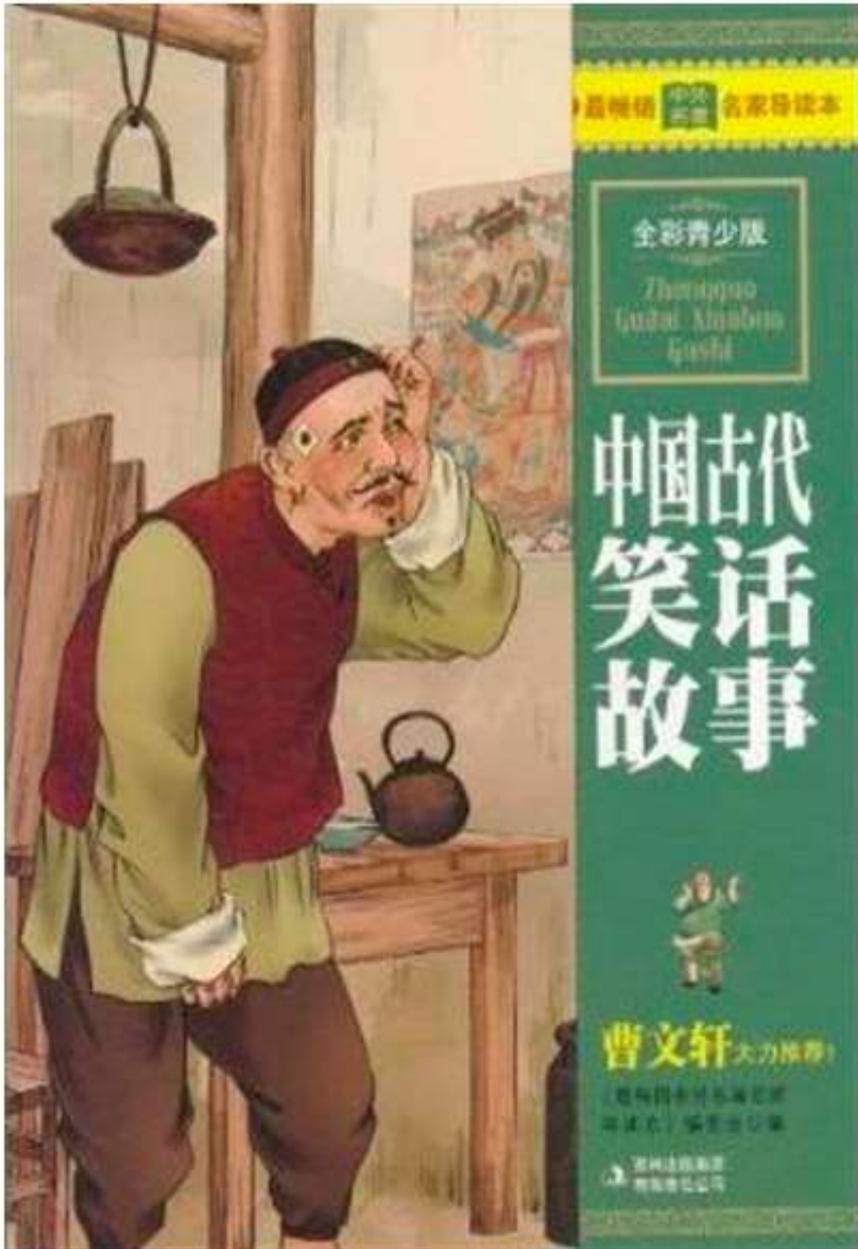
Cette taille n'est pas très précise. Elle s'applique aux carottes et oignons non parés, ils sont coupés « à peu près » en dés de 1 à 3 cm de section suivant l'utilisation.



(carottes, oignons,)

« EN JARDINIÈRE »

Couper les légumes en tronçons de 5 cm de long.
Parer en un parallélépipède.
Tailler des tranches régulières de 4 à 5 mm d'épaisseur, puis tailler des bâtonnets de 4 à 5 mm de section.



《中国古代笑话故事(全彩青少版)》内容简介：笑话就是带有喜剧冲突或喜剧色彩、能引人发笑的故事或谈话，其最显著的特点便是“笑”。它的主要功能是揭露生活中的乖谬现象，借以达到嘲讽和娱乐的目的，这种目的可能是嘲笑某种错误思想、讽刺某种愚蠢行为，也可能是否定某类人的虚伪品格、揭露某类人的丑恶本质，总而言之，笑话起到了寓教于乐、警醒世人的作用。笑话很早就出现在中国古代的诸多书籍中，在《孟子》《韩非子》《庄子》《吕氏春秋》《战国策》《晏子春秋》中均可见一斑，如众所周知的“五十步笑百步”“拔苗助长”“守株待兔”“狐假虎威”等。中国最早的笑话专集是《隋书·经籍志》中记载的《笑林》三卷，隋唐以后至清代，各类笑话版本已多达数百种。这本《中国古代笑话故事》即从《笑林》《启颜录》《嘻谈录》《笑林广记》《笑得好》《俏皮话》等古书中精选出500多则笑话，经过重新编译和改写，并将全部作品标明出处，呈现给广大青少年朋友。

《中国古代笑话故事(全彩青少版)》通过嘲讽、幽默、影射、夸张等写作手法，借助封建社会的统治者、官府与塾师、庸医、书生、道学先生、不守教规的僧道、吝啬者、惧内者、说大话者、愚昧者等等角色人物，讽喻了当时的种种事态与社会弊端，同时亦从对比的角度赞扬了各阶层人士的聪明与智慧。全书兼顾思想性、趣味性与可读性，选取其中思想健康、笑料典型、诙谐讽刺且富有教育意义的内容，读来发人深省又耐人寻味，对青少年启迪智慧、开阔视野、增强幽默感、培养综合素质等方面大有裨益，可以视作青少年课外读物中的首选读本。

PEČENÉ KRÁLIČÍ STEHNO na kořenové zelenině s hořčičnou omáčkou a domácími krupicovými noky s čerstvou pažitkou

178,-Kč

KONFITOVANÉ KACHNÍ STEHNO ve vlastním sádle, brusinkové červené zelí a karlovarský žemlový knedlík

185,-Kč

600g POMALU PEČENÁ VEPŘOVÁ ŽEBRA

na ryze hořkém Radegastu s chlebem, medovou hořčicí a domácím křenem

255,-Kč

SMAŽENÝ ŘÍZEK Z PRSOU FARMÁŘSKÉHO KUŘÁTKA

s jemnou bramborovou kaší a kyselou okurkou

165,-Kč

Situation 2



LA BATTERIE DE CUISINE



RONDEAU PLAT



MARMITE



RONDEAU HAUT



BRAISIÈRE



TURBOTIÈRE



POISSONNIÈRE



Situation 3

LISTE 1

Tulipe

Rose

Marguerite

LISTE 2

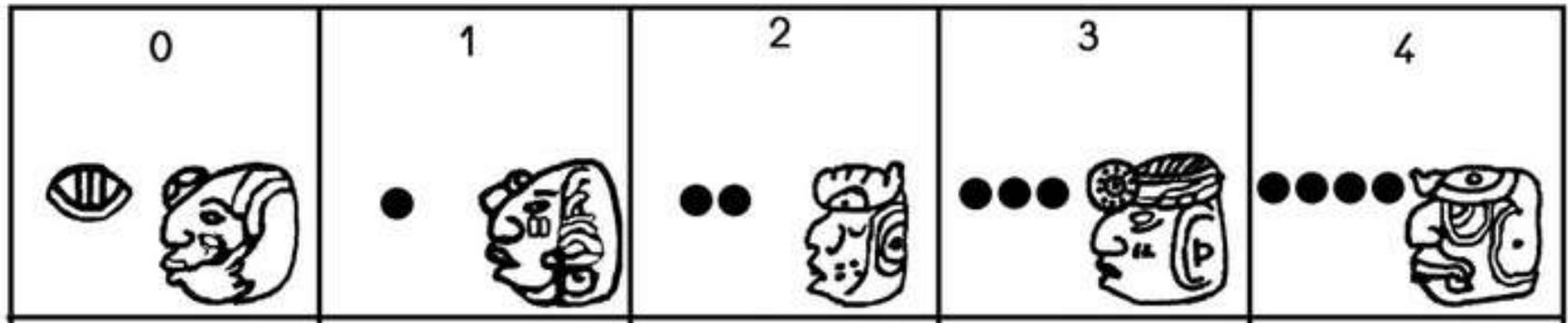
Beschorneria yuccoïdes

Gonosperum elegans

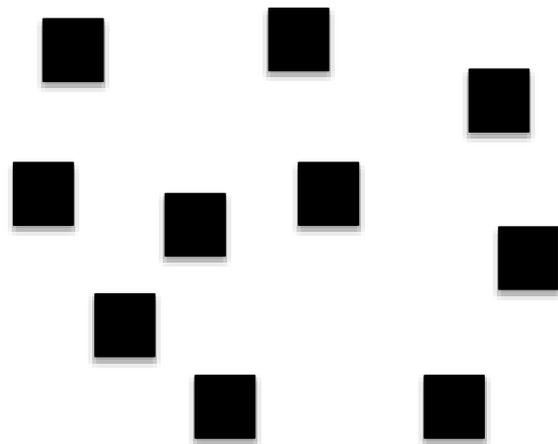
Scheffera actinophylta

Situation 4

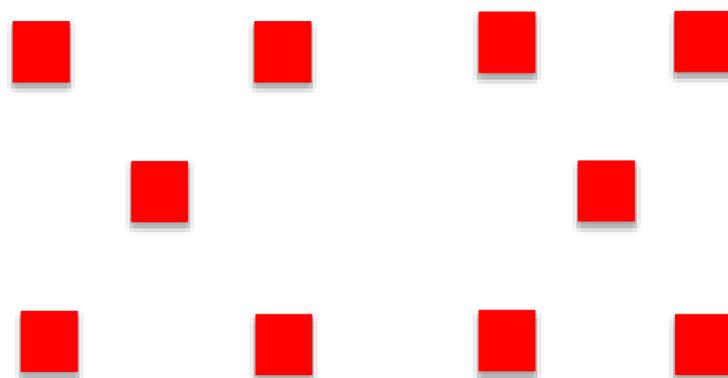
Quel est ce nombre ?



Combien y a-t-il de carrés noirs?



Combien y a-t-il de carrés rouges?



Ce qu'il faut retenir

LIRE

Reconnaître un mot à partir d'un modèle

Déchiffrer un mot

Déchiffrer un mot et le comprendre

Déchiffrer une phrase

Déchiffrer une phrase et la comprendre

COMPTER

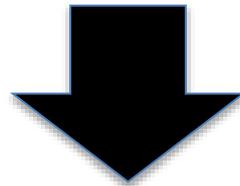
Effectuer des correspondances terme à terme

Reconnaître une quantité organisée

Dénombrer une collection d'objet

Utiliser la numération décimale

*« Constitue un handicap, au sens de la présente loi, **toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant.** »*



**Nous sommes tous potentiellement
des « handicapés »
selon les situations**

Que veut dire ce signe?



L'enjeu n'est pas tant celui de l'école et des compétences scolaires, que celui d'accéder à la **culture humaine**.

Pour entrer dans cette culture humaine, il faut partager ses codes, ses habitudes, ses rituels, son *langage*.

L'apprentissage de cette culture est donc essentiel.

PARTIE 2

**POUR COMPRENDRE
COMMENT L'IDÉE DE METTRE
EN PLACE UNE COOPÉRATION
ENTRE DES PROFESSIONNELS
D'UN ESAT ET UN CHERCHEUR
EST NÉE**

Des constats

Des constats nationaux en terme d'accessibilité

Dans un rapport au Sénat, il est indiqué que « *Le traitement de l'accessibilité par des aménagements techniques ne peut (...) suffire pour certaines formes de handicap. Ainsi, les personnes atteintes d'un handicap psychique requièrent davantage encore un **accompagnement humain** dans la vie en société, (...). De la même manière, le **handicap cognitif requiert des réponses spécifiques en particulier sur l'éducation, l'enseignement et l'emploi** ».*

(Sénat, rapport mars 2013 « Réussir 2015 »)

Des constats nationaux en terme de scolarité

- De nombreux élèves en situation de handicap intellectuel atteignent difficilement les compétences ciblées dans le socle commun de connaissances, de compétences et de culture.
- La scolarisation de ces élèves ne permet pas souvent l'obtention d'un diplôme.

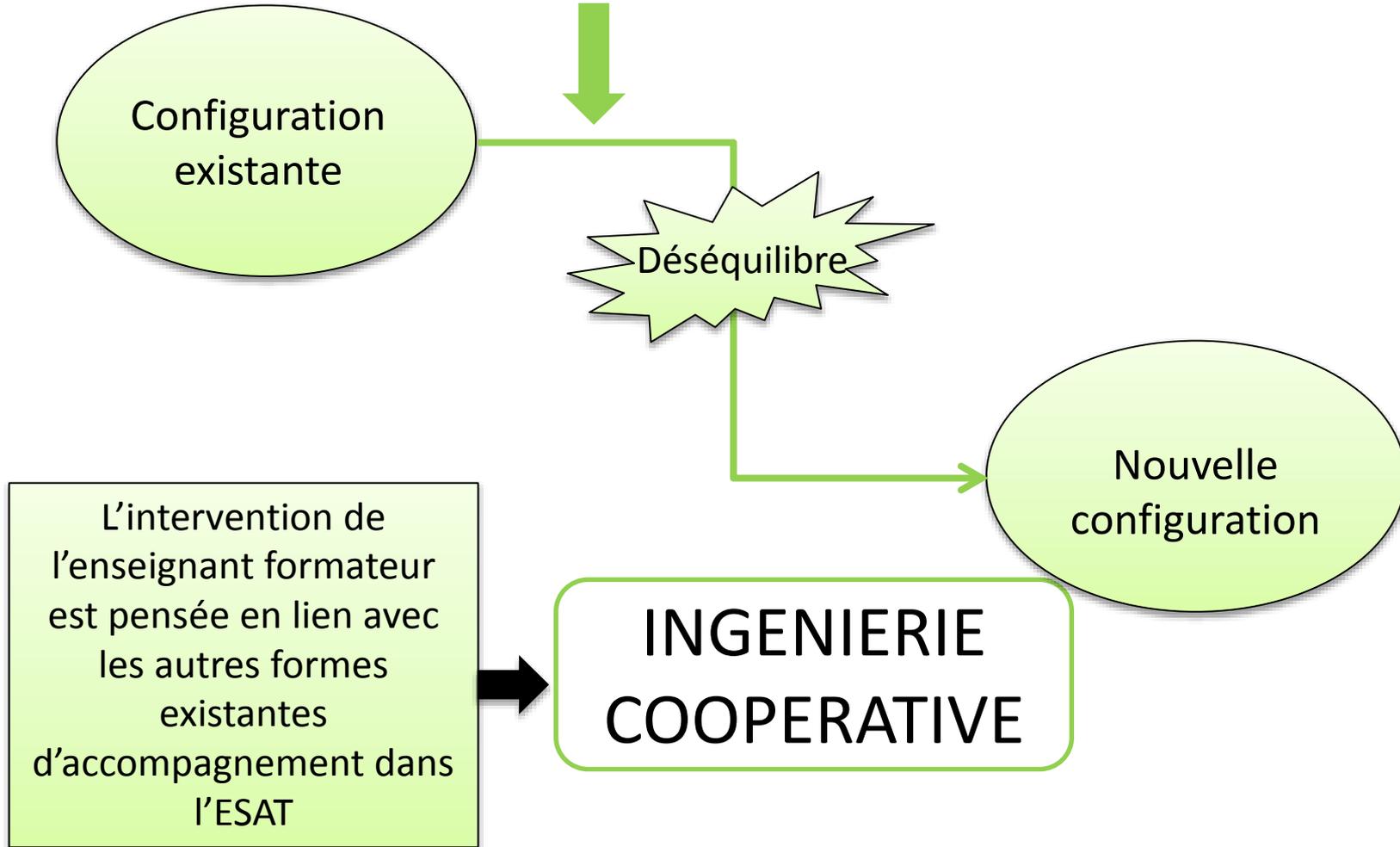
Un même questionnaire

- L'expérience d'une enseignante spécialisée dans une SIPFP
- La volonté des parents de l'association Apei Ouest 44 de réfléchir à la question des savoirs fondamentaux pour les adultes

**Une réponse: la mise en
place d'une ingénierie
coopérative dans un ESAT**

Une réponse (1)

Introduction d'un nouveau
moyen d'accompagnement :
un enseignant-formateur.



Une réponse (2)

Mise en place d'un dispositif innovant sur le secteur adulte de l'APEI Ouest 44 qui s'appuie sur la mise en place d'une **ingénierie coopérative**.

Engager une réflexion pluri-catégorielle, centrée sur le parcours de vie de jeunes adultes en situation de handicap.

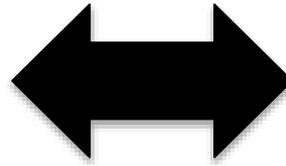
Modifier les pratiques usuelles en créant un espace de rapprochement entre 2 cultures différentes.

PARTIE 3
POUR COMPRENDRE
L'INGENIERIE COOPERATIVE
DANS L'ESAT

**Une ingénierie coopérative,
qu'est-ce que c'est?**

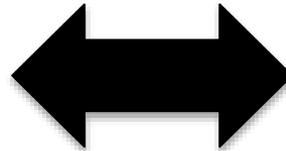
Coopérer ou collaborer ?

COOPERER

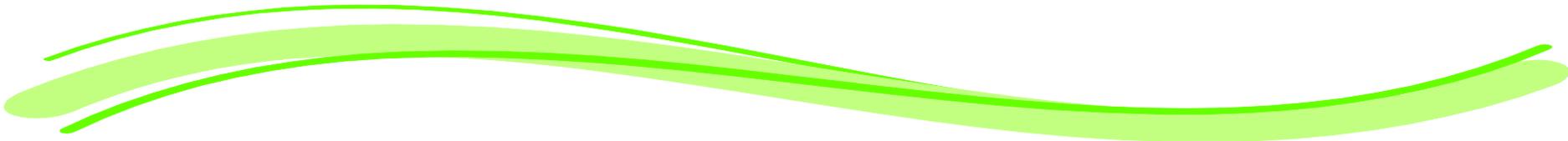


Faire
œuvre
commune

COLLABORER



Faire
avec



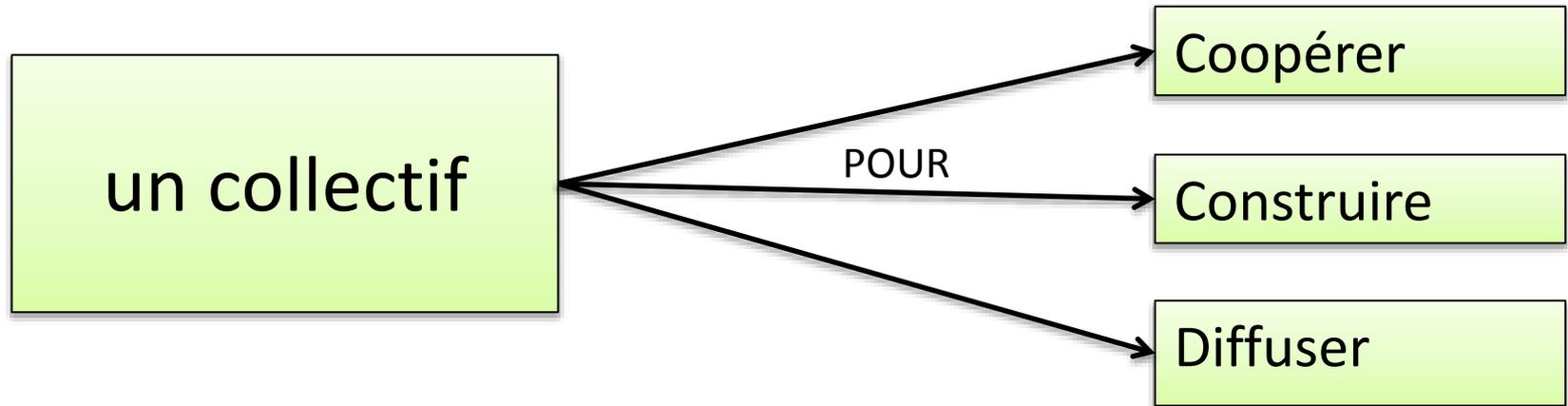
Ingénierie coopérative ?

- Repose sur la **détermination commune de fins communes** (rien n'est déterminé *a priori*);

- Repose sur un **principe de symétrie** :
chacun a la responsabilité de s'exprimer;
dans un même temps, il faut s'approprier
les expressions des autres;

- se construit **progressivement** dans un long
travail d'enquête collective ;

Une ingénierie coopérative dans un ESAT



Et surtout pour...

Proposer et essayer
des **solutions** à des « **problèmes** »

Ingénierie coopérative et « problème »

PROBLEME

=

Toute situation qui confronte une personne
à une difficulté d'action



Des **SOLUTIONS** construites
proposées et discutées
dans un **COLLECTIF**



Des **SOLUTIONS** expérimentées en situation.

**Présentation de l'étude :
une ingénierie coopérative
dans un ESAT**

Une ingénierie coopérative dans un ESAT

Un collectif de professionnels **volontaires**
intervenant **directement** auprès des travailleurs...

5 moniteurs d'atelier espaces verts

2 moniteurs d'atelier restauration

2 moniteurs d'atelier serre

1 AMP SA-ESAT

Une ingénierie coopérative dans un ESAT

...des professionnels **volontaires** contribuant aux PPA des travailleurs...

La coordinatrice de l'accompagnement socio-professionnel

Le chargé QSE

Le moniteur principal des espaces verts

Une ingénierie coopérative dans un ESAT

...et des 10 travailleurs volontaires

Un travailleur avec
des savoirs
fondamentaux



Un appui
à l'apprentissage de
son métier

Un travailleur avec
des savoirs
professionnels



Un appui
à l'apprentissage des
savoirs fondamentaux

Apprentissage des
savoirs
professionnels



Apprentissage des
savoirs fondamentaux

PARTIE 4

**POUR DONNER À VOIR ET
COMPRENDRE LE TRAVAIL
D'ENQUÊTE COLLECTIF DE
L'INGENIERIE COOPERATIVE
DE L'ESAT**

Un premier exemple
EMBLÉMATIQUE
d'une coopération entre des
moniteurs d'atelier et un
chercheur
(micro-ingénierie coopérative)

Walter dans l'atelier restauration

Des capacités

- Bonne discrimination visuelle

Des *problèmes* repérés dans l'atelier par les monitrices de la restauration

- Préparer X plateaux
- Aller chercher des ingrédients dans la réserve

Comment lui permettre de réaliser ces tâches seul?

Une solution construite collectivement : compter en utilisant les constellations



L'ardoise et de nouvelles solutions possibles



Des micro-ingénieries



- Aller chercher des ingrédients dans la réserve
- Ranger le matériel dans le camion
- Gérer le matériel du camion
- Effectuer la maintenance et le suivi des machines des espaces verts



- Faire des étiquettes dans la réserve et utiliser l'ardoise
- Faire un affichage indiquant les espaces de rangement du camion
- Remplir un tableau pour comptabiliser le matériel
- Remplir un tableau pour rendre compte des maintenances effectuées.

Mobilisation de savoirs existants

Acquisitions de nouveaux savoirs

Un second exemple
EMBLÉMATIQUE
de la coopération entre les
professionnels de l'ESAT, les
travailleurs et le chercheur
(macro-ingénierie coopérative)

EV1 et EV4

Travailleur 1

- Lectrice

Travailleur 2

- Lectrice

Travailleur 3

- Lectrice

Des *problèmes* repérés dans l'atelier par un moniteur des espaces verts

- Les travailleurs n'anticipent pas les actions à réaliser sur les chantiers.

Comment permettre à tous
d'anticiper les chantiers?

Des devis en FALC

MONITEUR/MONITRICE : ESPACES VERTS 2
REVISION DE PRIX - CONTRAT ENTRETIEN EV LE GRAND MOULIN

Référence	Désignation
	Le présent contrat est conclu pour l'année 2014. Indices services 4008E - du mois d'août 2013 Soit 1,1 % d'augmentation.
	Aussi le nouveau montant est de :
01020201	ENTRETIEN DES PELOUSES 10 COUPES/AN/M ² Comprend finition rotatif et évacuation des déchets
01010601	ENTRETIEN DES MASSIFS / M2 DONT 215 M2 EN TALUS Comprend 1 bêchage/an, 2 tailles/an
01040103	ENTRETIEN DES ALLEES, COMMUNS ET TERRAIN DE BC Comprend 2 passages de désherbant/an
01030301	TAILLE HAIE PYRACANTHAS 2 TAILLES / AN / ML Largeur 0.5M, Hauteur 1.5M
01030301	TAILLE HAIE THUJAS 2 TAILLES / AN / ML Largeur 0.5M, Hauteur 1.8M
01030301	TAILLE HAIE THUJAS 2 TAILLES / AN / ML Largeur 0.5M, hauteur 1.5M
01030301	TAILLE HAIE THUJAS 2 TAILLES / AN / ML Largeur 0.5M, Hauteur 2.5M
01040101	NETTOYAGE AU DESSUS DES GARAGES 1FOIS / AN / M ²
01030302	TAILLE VIGNE VIERGE 8 TAILLES / AN Au dessus des garages et locaux poubelles
01030701	ENTRETIEN ANNUEL D'ARBRES / UNITES 5 peupliers et 25 chênes et 39 divers essences

Devis Le grand Moulin

Les pelouses

10 fois 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Passer la débroussailleuse	
	Tondre	
	ramasser	

Les massifs

2 fois 1 2	Tailler	
1 fois 1	Bêcher	

Les allées

	Balayer	
	Ramasser	
	Passer la souffeuse	
2 fois 1 2	Les MONITEURS passent le désherbant	

4	8 passages	<input type="text"/>
2 passages	2 passages	<input type="text"/>

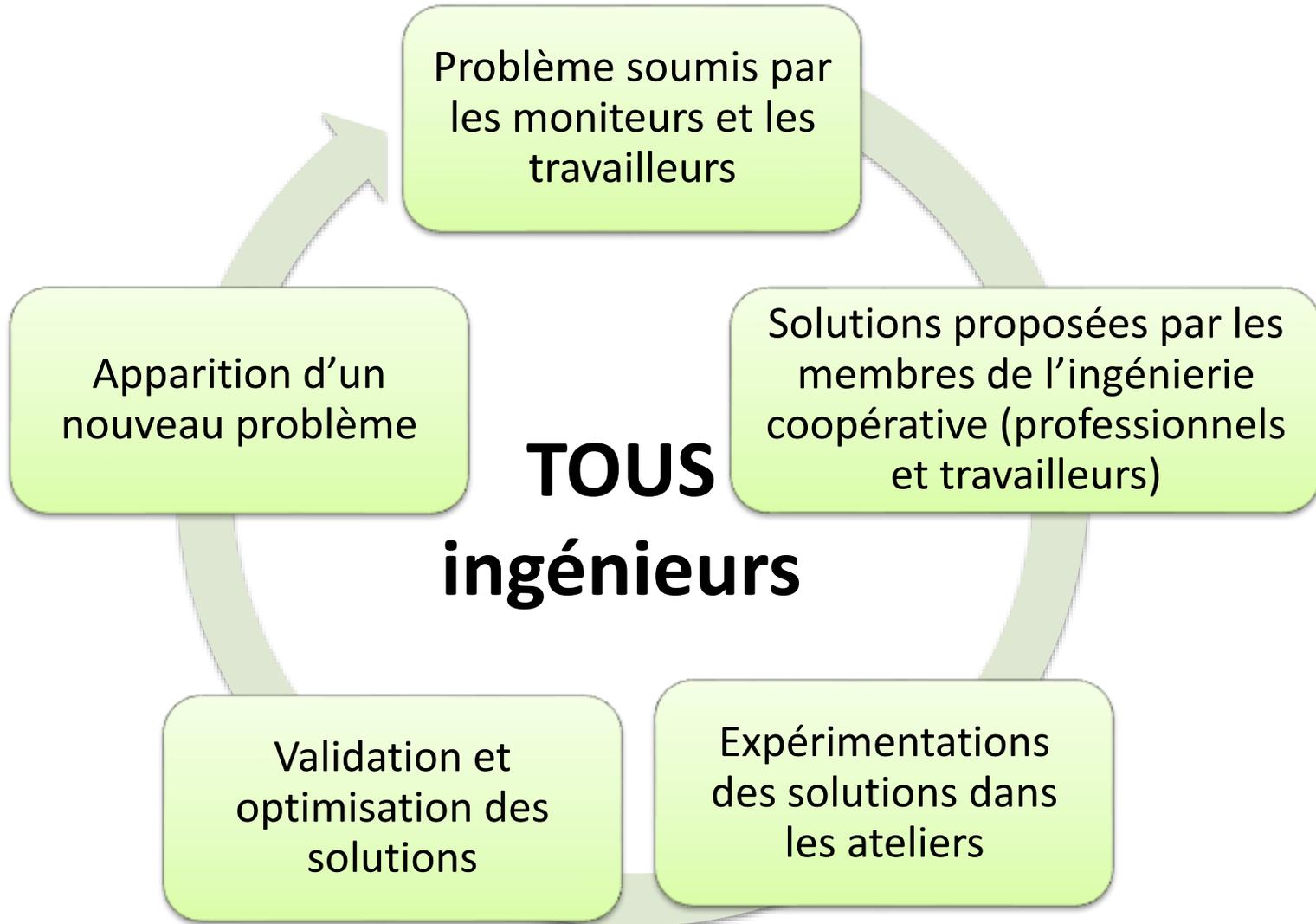
POUR CONCLURE

Compréhension

et

transformation

La recherche de solutions dans un processus dynamique et continu



Une recherche collective de solutions qui s'appuient sur les compétences des uns, sur les connaissances de tous, pour permettre d'aménager et de rendre l'environnement accessible à tous.

Quelques exemples de ce qu'il peut être intéressant de retenir :

Des outils de compensation peuvent mobiliser l'écrit.
Leurs conceptions permettent de travailler les savoirs de base

La nécessité du regard et de la participation des personnes en SH,
seules « connaisseuses » de leur handicap.

S'appuyer sur les savoirs,
permet de prendre confiance
et de progresser.

Les savoirs prennent vie,
ils font sens.

Un changement de regard

« (...) je me disais qu'on avait souvent tendance tous à tomber dans les mêmes travers. C'est-à-dire chercher à aider plus facilement les travailleurs par des photos ou des pictos en se disant qu'ils ne savent pas lire et qu'on ne veut pas les frustrer en rajoutant des mots. Parce qu'on cherche à aider au plus vite les gens avec leurs moyens (...) et que ça risque de les compliquer.»

POUR CONCLURE

Perspectives

➤ Quels enseignements tirer de cette étude?

➤ Comment pourraient travailler ensemble les différents professionnels d'un IME ?