



Apprentissages institutionnels suite à des comportements (très) problématiques – IME de Seuilly (Indre-et-Loire)

*Marina DUPUET – Psychologue
Rudy DOUCET – Chef de Service*



**TROUBLES DU COMPORTEMENT
DES COMPORTEMENTS QUI NOUS
TROUBLENT**

La situation de
Harry

HARY : UN JEUNE AVEC 2 IME ET 2 HISTOIRES



Laura MACRET - Educatrice Spécialisée



Céline GODEFROY - Monitrice Educatrice

Sabrina DAINE - Coordinatrice

ADMISSION À L'IME 1/3

Le contexte d'arrivée de Harry :

- Ouverture de l'IME : 60 Jeunes et 45 Professionnels
- Professionnels en cours de formation des méthodes comportementales et outils de communication
- Informations incomplètes sur le profil de Harry associées à un traitement non adapté et une problématique familiale complexe
- Manque d'alliance entre les acteurs

CONSTATS À L'IME 2/3

Les constats au quotidien :

- Difficultés d'adaptation aux nouveautés : institution, cadre, équipe, enfants, rythme, exigences quotidiennes, etc.
- Troubles du comportement violent : intolérance aux consignes, au « non », aux autres, hyperactivité et tension permanente
- Dangerosité du quotidien : constante agressivité physique envers les adultes, les enfants et l'environnement, fugue, comportement inadapté difficilement contrôlable
- Absence de communication fonctionnelle : enfant non verbal, impossibilité de mise en place d'un système de communication alternatif en raison de son indisponibilité pour l'apprentissage

ACCOMPAGNEMENT À L'IME 3/3

L'accompagnement mis en place pour Harry et les aménagements proposés :

- Planning et programme totalement aménagés, prestations coordonnées par une psychologue comportementale.
- Interventions régulières à domicile d'une psychologue comportementale et des éducatrices.
- Rencontres régulières avec la famille (à domicile et sur l'établissement)
- Réunions nombreuses et régulières de l'équipe pluridisciplinaire, coordonnées par le pédopsychiatre
- Passage de temps complet à temps partiel à l'IME (en accord avec la famille)
- Mise en place d'un transport individualisé (accompagnement des professionnels de l'IME puis les parents)
- Deux professionnels mobilisés en permanence pour lui.

RÉORIENTATION AU SAT 1/3

Interpellation par le service de pédopsychiatrie

Situation critique MDPH

- Orientation SAT
- Moyen humain supplémentaire pour l'accueillir

Admission au SAT dans les locaux du service de pédopsychiatrie

Arrivée sur le SAT avec un accueil personnalisé et adapté

LE SAT : CONDITIONS D'ACCUEIL 2/3

Arrivée progressive :

- 16 et 17/01/17 : 9h45-11h30
- à partir du 23/01 : 9h30-14h30
- à partir du 29/02 : accueil le mercredi de 13h30 à 20h30
- à partir du 21/04 : une journée complète par semaine 9h40-16h40
- à partir du 04/05 : deux journées complètes par semaine
- à partir de Juin 2017 : accueil temps plein sur le SAT

Un éducateur par usager

Un éducateur référent pour Harry

Groupe restreint : quatre usagers sur le groupe

Prise du traitement médical à l'IME

LE SAT : ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF 3/3

Respect du rythme de Harry

Tâches en échange de récompenses (eau, ordinateur)

Mise en place du PECS

Mise en place d'un emploi du temps à la semaine

Echanges et rencontres avec les parents

Travail autour de l'entrée en relation de Harry avec les autres

Découverte et ouverture à de nouvelles activités

Evolution progressive du choix des activités proposées à Harry (plus longues, plus variées)