

Les systèmes éducatifs et l'inclusion : éclairages européens

**Philippe Mazereau, CIRNEF (EA 7454)
Université Normandie Caen**

Objectifs

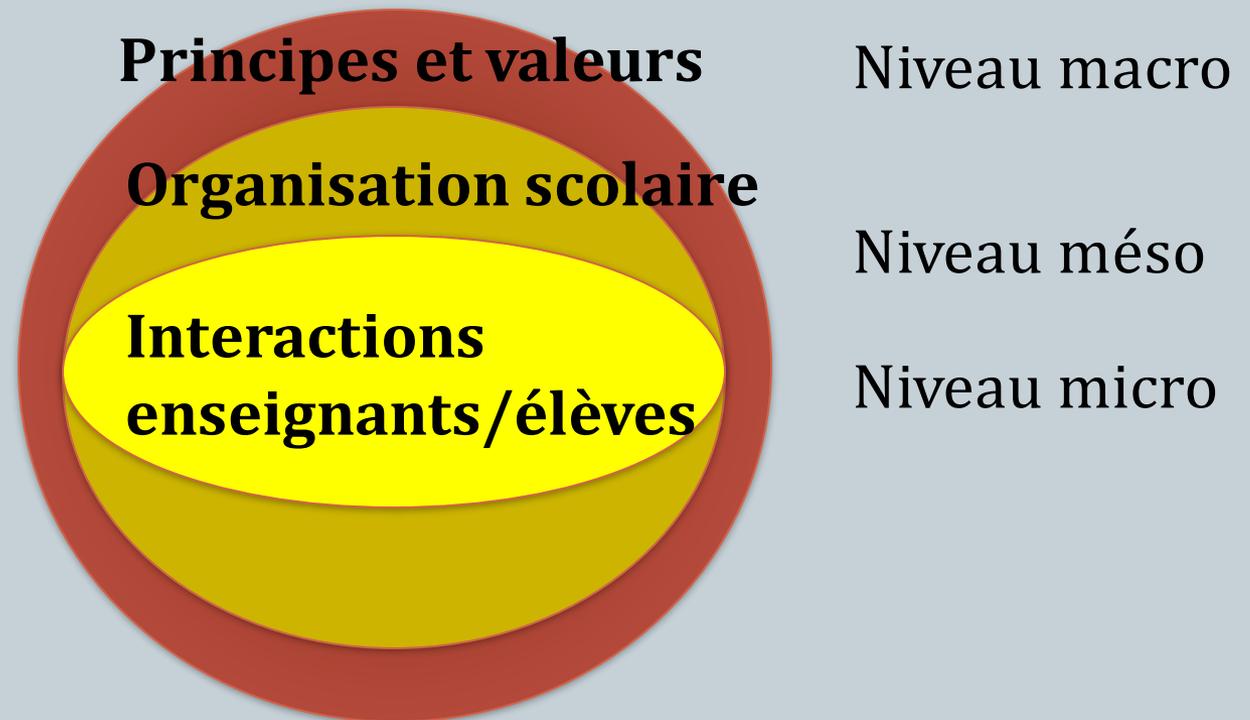


- Situer le sens des mutations actuelles juridiques économiques philosophiques
- Explorer la diversité d'utilisation de la notion de BEP en Europe pour en saisir les logiques
- Analyser les évolutions en cours de la situation française

Une méthode d'analyse



Socio-historique et systémique



L'inclusion est une doctrine éducative mondiale fondée sur les droits de l'homme et la lutte contre les exclusions

Inaugurée en 1990 par L'American with disabilities act (ADA), elle est devenue depuis le principe guide de non discrimination pour l'Onu, l'Unesco et les politiques sociales de l'éducation et de l'emploi de l'Union européenne.

« politique du handicap fondée sur la référence aux droits civiques, par sa reconnaissance des personnes handicapées en tant que groupe minoritaire ayant été historiquement opprimé. » (Heyer, K. 2013)

Aujourd'hui c'est la charte de l'Onu qui est le régime juridique en vigueur dans tous les pays qui l'ont ratifié

Pour l'UE c'est une politique sociale



- Elle réunit dans une seule et même logique des publics qui faisaient l'objet de traitements spécifiques: éducation prioritaire, élèves handicapés, allophones, minorités ethniques (Zay,2011)
- L'incitation politique forte entraîne un benchmarking
- L'inclusion déstabilise certains systèmes éducatifs
- Les pays qui pratiquaient l'intégration à partir d'une « double track approach » semblent plus en difficulté pour implanter des politiques inclusives

L'inclusion est un processus



« L'inclusion implique le changement. C'est un processus sans fin d'augmentation de l'apprentissage et de la participation pour tous les élèves. C'est un idéal auquel les écoles peuvent aspirer mais qui n'est jamais complètement atteint. Mais l'inclusion se produit dès lors que le processus d'augmentation de la participation est enclenché. Une école inclusive est une école qui est en mouvement. » (Booth & Ainscow, 2002, p. 3)

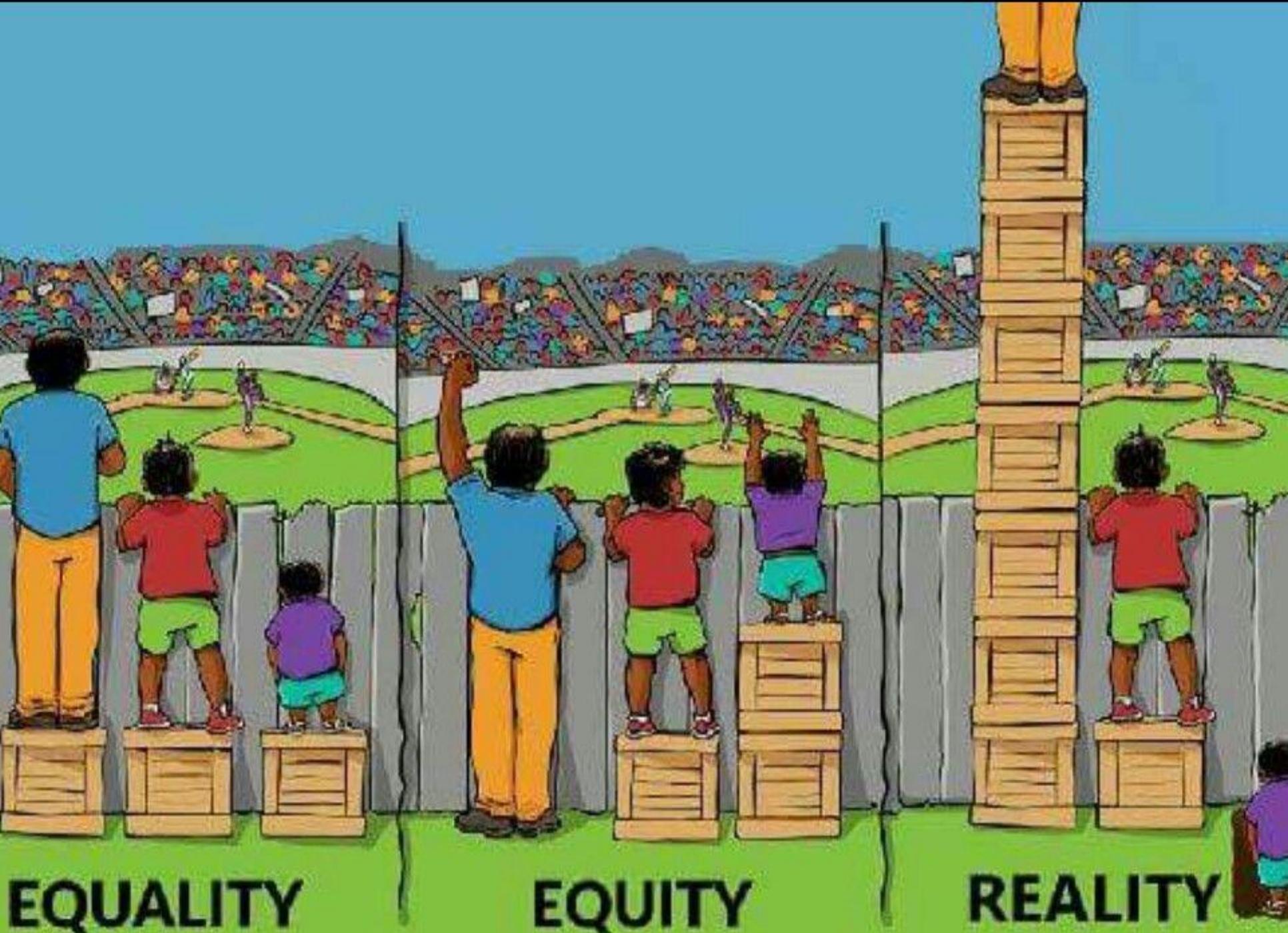
Est-ce un changement de fonction sociale pour l'école?

D'institution majeure de détermination de la valeur intellectuelle des individus, elle est désormais sommée de :

- répondre dans un même ensemble aux besoins particuliers de chacun
- doter tous les élèves des moyens (le socle) d'aller chercher eux-mêmes les savoirs qui sont désormais disponibles en dehors d'elle
- se rendre accessible à tous et accepter des compensations techniques et humaines pour ceux dont les capacités sont entravées.

Du point de vue du rôle social de l'institution, c'est un changement d'ampleur : une école post-normative au service de tous les besoins spécifiques est-elle possible?





EQUALITY

EQUITY

REALITY

Tour d'horizon mondial de l'inclusion



- La réception de l'inclusion est dépendante de l'organisation des systèmes éducatifs et du niveau de développement des pays. Dans les régions où l'éducation publique est défaillante ce sont des Ong qui « montrent la voie » **Cambodge**.
- Dans certains pays qui sortent de systèmes cloisonnés avec enseignement spécialisé elle sert d'étendard aux revendications des familles **Kazakhstan**.
- En **Inde** Le programme d'enseignement primaire de district (DPEP) de 1995, financé à 85% par le gouvernement central grâce à un prêt de la Banque mondiale et à l'aide de la Communauté européenne, de l'UNICEF et des gouvernements du Royaume-Uni et des Pays-Bas et à 15% par les gouvernements des États, était axé sur l'universalisation de l'éducation, en particulier pour les filles. L'intention était d'inclure les enfants handicapés dans le but de réaliser l'EPT.

Aux Etats Unis



- Il existe un système d'intervention (RTI) qui se déploie sur trois niveaux de l'aide pour les acquisitions de base jusqu'au fonctionnement de type SESSAD (éducation spéciale).
- Le changement opéré consiste à ne plus mesurer un écart entre QI et performances scolaires mais uniquement sur la base de résultats aux évaluations.
- Ensuite il y a un vaste programme de normalisation de l'enseignement fondé sur le recours aux recherches et l'administration de la preuve par des études randomisées.
- Des critiques s'élèvent pour remettre en cause le système évaluations standardisées et réponses fondées sur la standardisation et la démarche qualité sur un fond de recours exclusif aux neurosciences. Car cette forme d'intervention exclut les possibilités de prévention

Les types de définition des BEP



Universelle d'origine pédagogique sans délimitation de handicap:
Irlande, Espagne, Suède, Finlande, Suisse

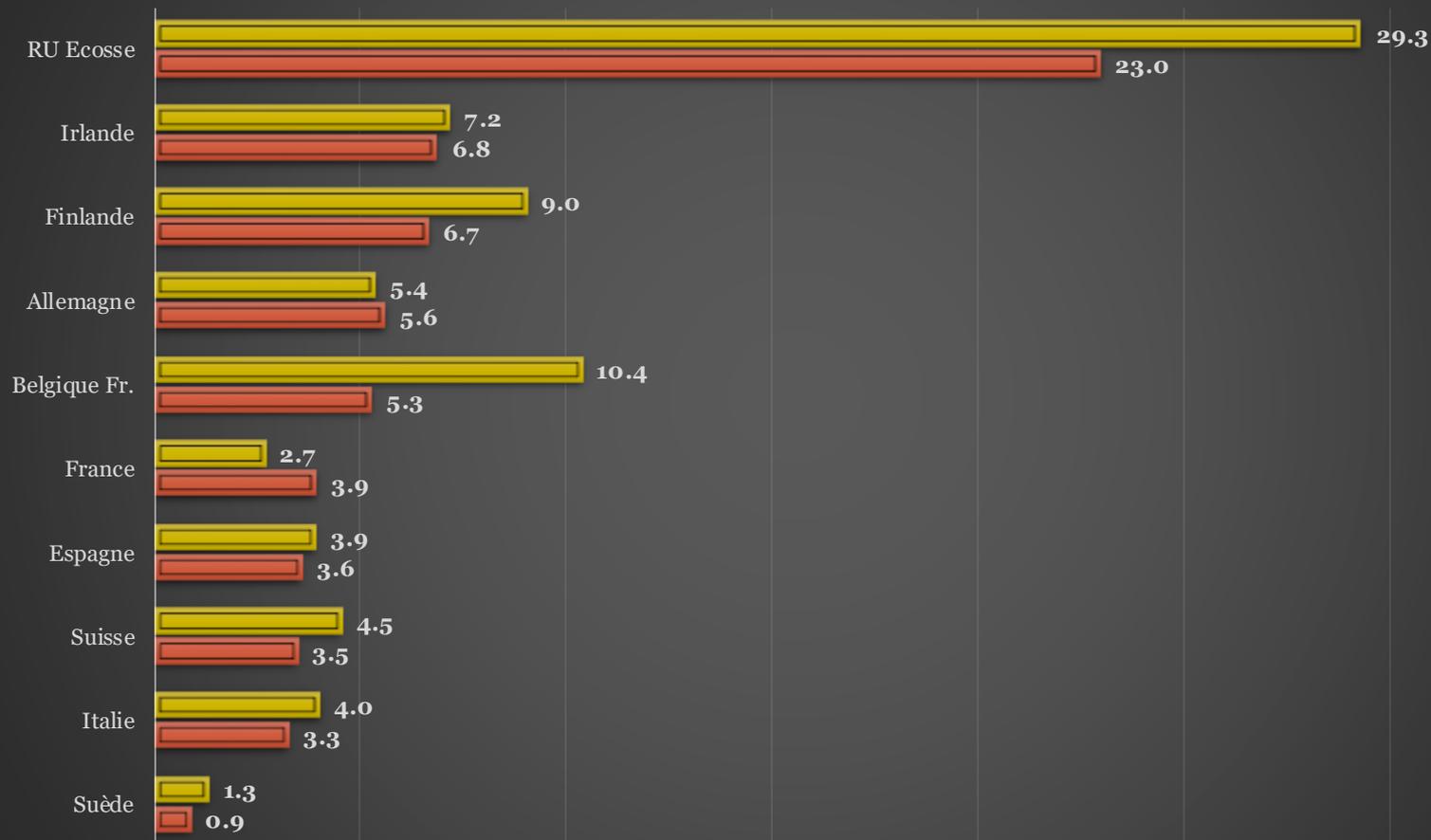
Catégorielle d'origine médicale par type de handicap incluant les difficultés d'apprentissage: **Belgique** (type 8)

Catégorielle d'origine médicale par type de handicap excluant les difficultés d'apprentissage : **Allemagne, Italie, France**

On observe une polarisation en deux groupes : les pays à définition médicale catégorielle et les pays à définition pédagogique. Les premiers séparent handicap et BEP les seconds non.

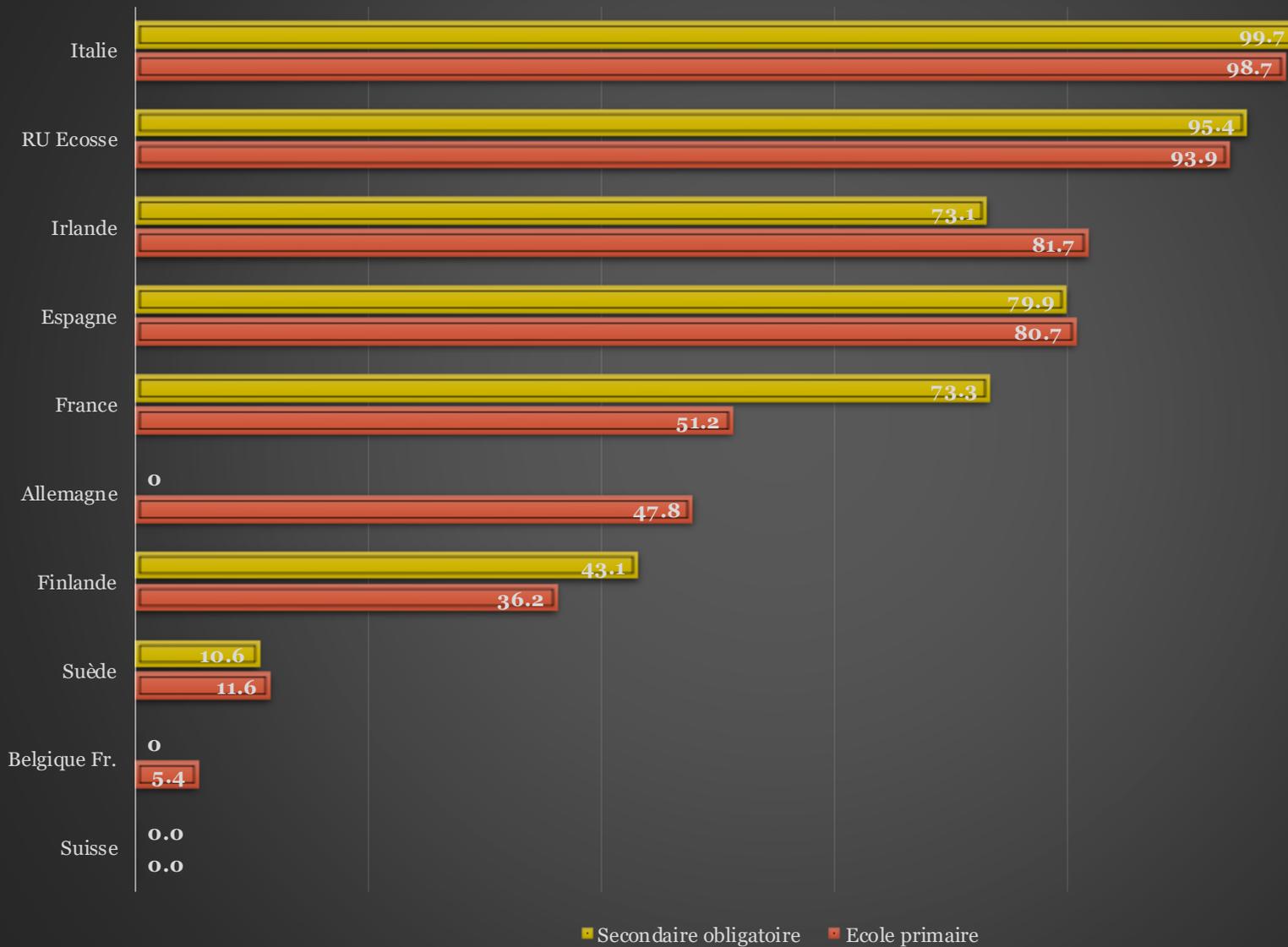
Le % d'élèves BEP est plus élevé pour les pays à définition pédagogique mais augmentent pour les autres. Deux pays se distinguent Suisse et Italie

Élèves officiellement déclarés à BEP en % par rapport à la population scolaire

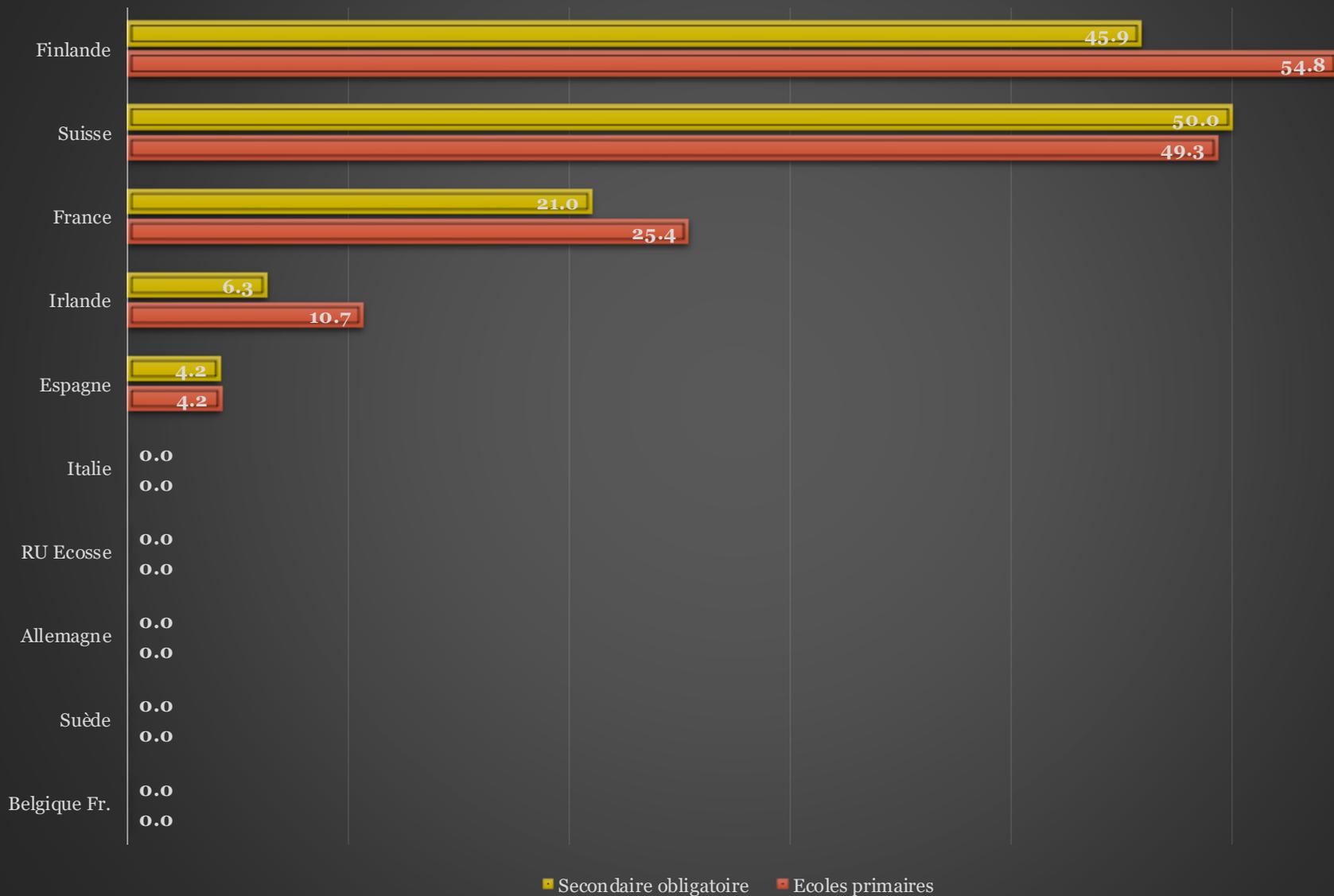


■ Secondaire obligatoire ■ Ecole primaire

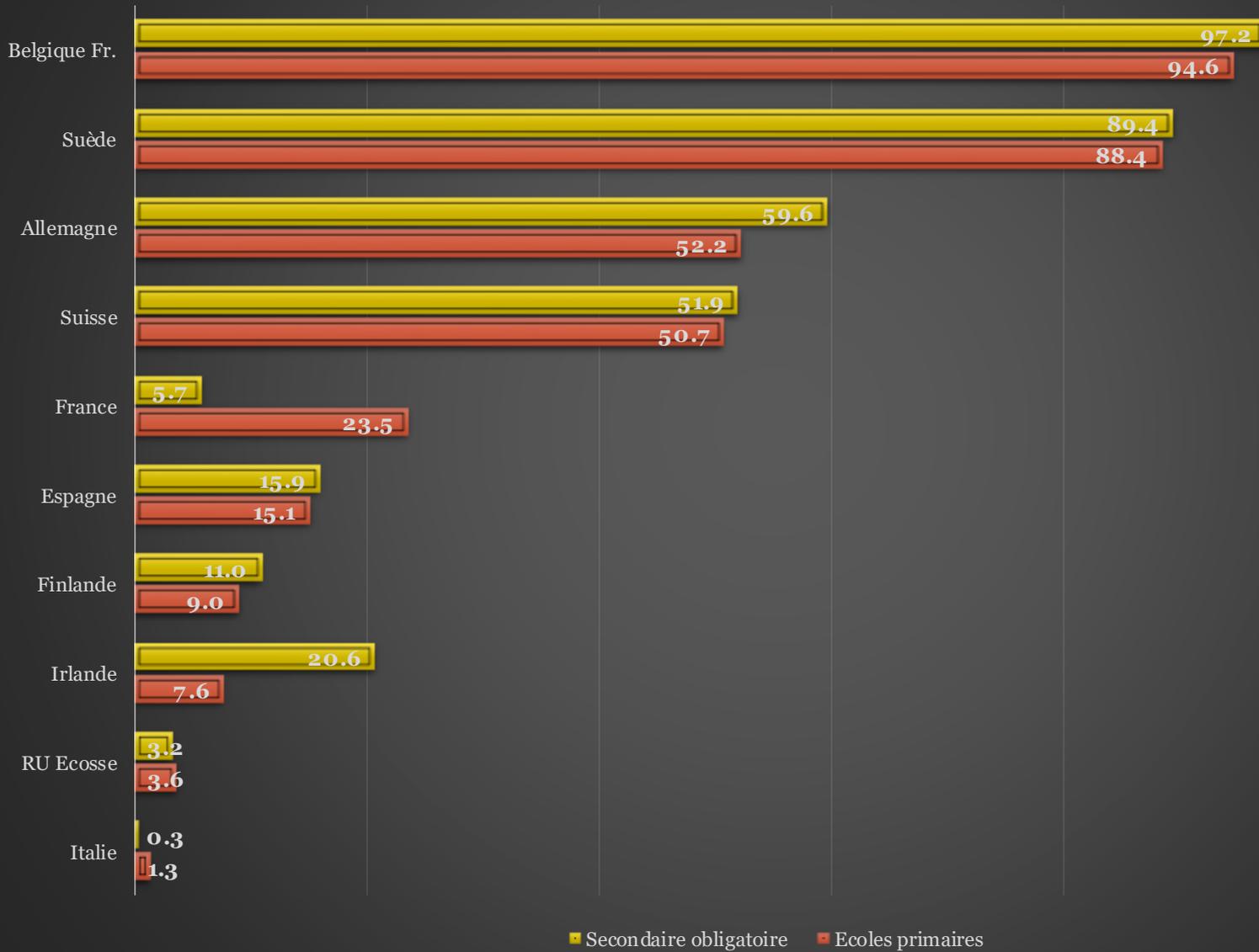
% d'élèves à BEP scolarisés à 80% en classe ordinaire



% d'élèves à BEP scolarisés en classes ou groupes spécialisés



% d'élèves à BEP scolarisés en écoles spécialisées



Commentaires des chiffres



- La Suède ne recense pas les BEP
- Les pays où le handicap est fondé sur une qualification médicale et ouvre droit à compensation limitent les BEP aux situations de handicap. (France, Allemagne, Italie)
- Les pays où l'approche de BEP est d'abord pédagogique le nombre d'élèves déclarés est plus important.
- La Suède et l'Espagne ont deux processus indépendants ce qui permet d'avoir des BEP et de ne pas être en situation de handicap et inversement.

suite



La définition Allemande



« La définition actuelle des besoins éducatifs spéciaux signifie un soutien spécifique pour les élèves handicapés. La zone de responsabilité des besoins éducatifs spéciaux en République fédérale d'Allemagne, en ce qui concerne tous les aspects organisationnels, fait référence aux besoins particuliers dans le contexte de handicap exclusivement. »

La Définition Ecossoise



« Un enfant ou un adolescent a des besoins de soutiens supplémentaires au sens de la présente loi lorsque, pour une raison quelconque, l'enfant ou l'adolescent est ou est susceptible d'être incapable sans l'aide d'un soutien supplémentaire de bénéficier de l'éducation scolaire dispensée »

Les élèves concernés par les aides



Les pays à définition médicale-catégorielle ont aussi des mesures spécifiques ciblées exemple l'Allemagne

« Les élèves ayant des difficultés d'apprentissage temporaires (par exemple, les apprenants lents, les difficultés de lecture et d'écriture) **sont soutenus par une combinaison de mesures de différenciation au sein de la structure du système général de soutien**. La république fédérale de L'Allemagne dispose d'un cadre complet de mesures spéciales visant à fournir des conseils et un soutien supplémentaires pour toutes sortes de situations susceptibles de se produire dans la vie scolaire quotidienne. »

Une mise en regard à commenter



| | Structure du système éducatif | Définition Besoins Educatifs Particuliers Special Educational Need | Localisation des aides spécialisées |
|------------------|-------------------------------|---|---|
| Suisse | Différencié | Universelle atypique | Séparée |
| Belgique | Différenciée | Médico-catégorielle avec difficulté d'apprentissage (type 8) | Séparée |
| Allemagne | Différenciée | Médico-catégorielle exclut les difficultés d'apprentissage | Mixte |
| Espagne | Tronc commun | Universelle | Unique (classe ordinaire et environnement proche) |
| Irlande | Tronc commun | Universelle | Classe ordinaire |
| France | Tronc commun | Médico-catégorielle exclut les difficultés d'apprentissage | Mixte |
| Italie | Tronc commun | Médico-catégorielle exclut les difficultés d'apprentissage | Unique (classe ordinaire et environnement proche) |
| Suède | Unique | Universelle | Unique (classe ordinaire et environnement proche) |
| Finlande | Unique | Universelle | Mixte |

Les problèmes soulevés par l'inclusion



- Les enseignants ordinaires se sentent incompetents car les exigences (programmes évaluations) ne changent pas. Les conditions organisationnelles: nombre d'élèves par classe, temps de concertation...non plus
- Il existe une tendance à réclamer des compensations systématiques par exemple les auxiliaires de vie scolaire.
- De nombreux pays éprouvent des difficultés: Belgique, Pays-Bas, Allemagne, France

Les pays les moins en difficulté sont ceux à définition universelle

| variation de la relation variation de l'env. | Adaptation de l'élève | | Adaptations réciproques | |
|--|---|--|--|--|
| | Insertion <i>Etre admis avec les autres</i> | <i>Assimilation</i> <i>Devoir faire comme les autres</i> | Intégration <i>Etre différent avec les autres</i> | Inclusion <i>Etre différent comme les autres</i> |
| Intégration physique distance physique diminuée ↓ | Assis, au fond de la classe, Pierre fait du coloriage pendant que les autres élèves suivent un cours de mathématiques | Pierre peut participer à une leçon à condition d'être capable de faire et de suivre comme les autres | Pierre est intégré dans les leçons de biologie L'enseignant e, qui le reçoit, prépare un matériel spécifique pour lui permettre de se repérer et adapte les exigences à ses compétences | Pierre participe aux leçons de mathématiques. Il travaille à son rythme et en coopération avec d'autres élèves. Le programme et les méthodes permettent à chaque élève d'avancer en fonction d'objectifs individuels que l'enseignant-e a établi |
| Intégration fonctionnelle adaptation des structures ↓ | | | | |
| Intégration sociale appartenance au groupe | | | | |

Des principes pédagogiques à modifier dans une organisation renouvelée



- Différenciation des parcours (temps et méthodes) avec les mêmes objectifs d'apprentissage: petits groupes temporaires.
- Evaluations graduelles: on part d'un niveau de maîtrise élémentaire d'une compétence pour gagner en difficulté. Chacun s'arrête quand il atteint son degré maximum de difficulté
- Travailler en co-enseignement
- Apprendre à gérer des dilemmes (méritocratie/besoins spéciaux)
- Différencier objectifs de long terme et de court terme

Pour améliorer la qualité de l'inclusion l'école a besoin de coopérations



- Internes (co-enseignement) et externes médico-social et social et sanitaire (se spécialiser dans l'ordinaire)
- Il faut différencier coopération et coordination
- Coopérer c'est résoudre ensemble des problèmes construire une intelligence commune des situations
- Ne pas rester dans le culte de l'informel
- Créer du pouvoir d'agir

Bibliographie



- Booth, T. et Ainscow, M (2002) *Index for INCLUSION: Developing Learning and Participation in Schools*. Centre for Studies on Inclusive Education, United Kingdom.
- European agency statistics on inclusive education, (2018), Data set cross country report, <https://www.european-agency.org/data>
- Heyer K. et al., (2013) « Droits ou quotas ? L'American with disabilities act (ADA) comme modèle des droits des personnes handicapées », *Terrains & travaux*, n° 23, p. 127-158.
- Gremion, L. et Paratte, M. (2009) « Intégration scolaire : de quoi parle-t-on au juste ? Une étude de cas dans un collège secondaire » *Formation et pratique d'enseignement en questions*, n° 9, 159-176.
- Mazereau, P.(2016) « Les apports de la sociohistoire à la compréhension du traitement des difficultés scolaires et des handicaps des élèves au sein de l'école en France (1904-2013) » *Education et sociétés*, n° 38, 37-52.
- Zay, D. (2011) *L'éducation inclusive une réponse à l'échec scolaire?* Paris, L'Harmattan.



Merci de votre attention