

## « Vous avez dit inclusion ? »

Dans la suite de deux premiers numéros de la revue du CREAI, Traverses, consacrés à la vulnérabilité et à l'alliance, le thème de l'inclusion s'est imposé pour ainsi dire naturellement. Celui-ci, qui occupe une place centrale dans la demande sociale, les projets institutionnels, les réflexions et pratiques des professionnels, mérite qu'on s'y attarde. L'usage du mot lui-même n'est pas sans interroger. Il est parfois présenté comme un choix de langage fondé sur une ressemblance entre les langues anglaise, allemande et française, facilitant la communication au sein de l'Europe. Dans d'autres versions, le mot inclusion dénote une vision sociale globale du mouvement d'intégration des personnes en situation de vulnérabilité (un fait social total) ou bien, au contraire, comme un mot qui présente l'inconvénient de dénier la reconnaissance des différences, l'inclusion étant ici considérée comme une sorte de forçage social. [...]

L'inclusion est-elle une lame de fond ? Tout porte à le penser lorsque l'on prend connaissance des textes législatifs qui ont traduit cette forte évolution de la demande, en particulier des familles. Si le vivre-ensemble que souligne l'inclusion constitue un thème majeur de notre époque il s'agit aussi de conduire concrètement les politiques publiques qui, pour ce faire, promeuvent l'évolution des institutions ordinaires, sociales et médico-sociales et les pratiques professionnelles. Celles-ci sont directement ou indirectement interpellées dans leur déploiement usuel. Pour certains, le mouvement de désinstitutionalisation suggéré par l'inclusion est pris comme l'alpha et l'oméga de l'action. A leurs yeux, le tout-inclusif est une illusion dangereuse car il charrie le risque d'une méconnaissance des besoins de la personne en situation de vulnérabilité, avec pour conséquence une absence de réponse adaptée qui, dans le pire des cas, peut laisser suspecter une mauvaise intention d'économie budgétaire. Tout à l'opposé, on rencontre les tenants d'une inclusion maximale qui reconnaît et dynamise le pouvoir d'agir des personnes. Ils ne manquent pas de dénoncer, au passage, les résistances qu'opposent les institutions et les professionnels à leur évolution nécessaire.

Dans ce numéro 3 de la revue Traverses, il est proposé de sortir de l'opposition factice entre conservateurs et libérateurs, qui sont les formes caricaturales d'un faux débat. A nos yeux la question de l'inclusion relève davantage d'un travail de consensus à conduire, avec une démarche de regards croisés qui fait place aux personnes en situation de vulnérabilité elles-mêmes et à leurs besoins et attentes, dont nous proposons d'en ouvrir la focale. Ce qui exclut, c'est le fermé, ce qui inclut, c'est ce qui est ouvert : au débat, aux évolutions. Nous souhaitons, de façon modeste mais affirmée, contribuer au débat qui permettra de parvenir à une vision éclairée de l'inclusion.



## Traverses – La revue du CREAI Centre-Val de Loire

N°3 – 2019 – 10 €

### Au sommaire de ce numéro :

- L'inclusion : approche socio-sémantique— *Brigitte BOUQUET*
- L'inclusion : une utopie ? - *François FAUCHEUX*
- Vécus inclusifs... — *Simon MALLARD*
- Prendre le virage inclusif... - *Jacques CONSTANT*
- Virage inclusif, la nécessaire coopération — *Maïté PELLOILLE*
- La notion d'inclusion — *Nastasia MONCHICOURT et Pauline PAYRASTRE*
- Vers une école réellement inclusive : enjeux et perspectives— *Emmanuel VIRTON*
- Vers une pluralité de modalités d'accompagnement et d'accueil — *Capucine BIGOTE*
- La transdisciplinarité au service d'une inclusion scolaire réussie — *Charlotte DORIN, Patrice MON-PROFIT, Pascal VILLELEGIER*
- Parents comme les autres ? - *Cécile PEISSAK*
- La fracture numérique, ou comment passer de l'autonomie à la dépendance... de l'inclusion à l'exclusion— *Stéphanie VALETTE*
- « J'ai tellement miséré » - *Amandine NIGON*
- Le temps, un secret de l'inclusion à l'échelle du quartier - *Michèle MARTIN*
- L'inclusion : un parcours du combattant mais aussi une aventure extraordinaire —*Christine COLLET*
- L'inclusion scolaire : expérience d'hier et constats d'aujourd'hui— *Anne-Cécile CHAPUIS*
- L'école inclusive en Nouvelle-Zélande, un modèle de référence —*Alain VERDEBOUT*
- Education inclusive : survol européen et focus local — *Jean-François FILY*
- Une séance au CRPA à Blois — *Anne-Cécile CHAPUIS*
- Partage, contribution ou inclusion ? Une expérience en cours : l'association Scène Ouverte-Orléans - *Jean-Marie MARTIN*
- Le RIADH - Retour d'expérience sur un projet d'habitat inclusif—*Yves GOULARD*
- La démarche inclusive— *Martine VILLEDIEU*
- Fais-moi une place... — *Anne-Cécile CHAPUIS*
- Pour continuer à cheminer... en matière de formation — *Séverine DEMOUSTIER*



## BON DE COMMANDE

TRAVERSESES—La revue du CREAI Centre-Val de Loire—N°3 -

« Vous avez dit inclusion ? »

Nom .....

Prénom .....

Fonction .....

Structure .....

Adresse .....

.....

Tél. ....

Mail .....

Commande ..... X 10 € (*indiquer le nombre d'exemplaires commandés*)

Règlement :  par virement  par chèque à l'ordre du CREAI Centre-Val de Loire

Frais d'envoi pour 1 exemplaire : 4 €

**Aucune revue ne sera envoyée sans règlement préalable. Merci de votre compréhension**

**À retourner au**

**CREAI Centre-Val de Loire—35 av. de Paris—45000 ORLEANS**

**Mail : [creai-centre@creai-centre.asso.fr](mailto:creai-centre@creai-centre.asso.fr)**

Les informations recueillies sur ce formulaire sont enregistrées par le CREAI Centre-Val de Loire dans un fichier informatisé dans le seul but de gérer les commandes de la revue Traverses. Elles sont conservées pendant un an et sont destinées à l'assistante de direction, en charge de la gestion des commandes. Conformément aux lois "Informatique et libertés" et au Règlement Général européen de Protection des Données personnelles n°2016/679, vous pouvez exercer vos droits d'accès, de rectification et d'opposition en contactant le CREAI à l'adresse : [creai-centre@creai-centre.asso.fr](mailto:creai-centre@creai-centre.asso.fr)