

PROGRAMME DPC

INTERVENIR AUPRES DE PERSONNES AVEC DES TROUBLES AUTISTIQUES

PROGRAMME 2018

MODULE 1 et 2: CONNAITRE ET COMPRENDRE LES TROUBLES DU SPECTRE AUTISTIQUE ET LES SPECIFICITÉS DU FONCTIONNEMENT DES PERSONNES AVEC AUTISME	
JOUR 1	Les TSA en 2018 : Signes cliniques, recommandations de bonnes pratiques professionnelles, approches pharmacologiques et perspectives de recherche Vignettes cliniques de l'enfance à l'âge adulte
JOUR 2	L'impact au quotidien des spécificités sensorielles et motrices et de leur expression Les spécificités : hyper/hypo sensibilité, tactile, visuelle, kinesthésique, goût et odorat, fluctuations Conséquences sur le quotidien Les troubles cognitifs et les particularités relationnelles de la personne avec autisme : Spécificités interaction sociales: Fonctionnement cognitif et interactions sociales
JOUR 3	L'enjeu de la prise en compte de l'état de santé global de la personne Comorbidités fréquentes, expressions de la douleur, Enjeux de l'évaluation somatique et prévention Accès aux soins Parcours de soins Communication et communication troublée chez les personnes avec TSA Connaître les caractéristiques de la communication avec des personnes autistes et les enjeux de son adaptation

MODULE 3 : LA MISE EN ŒUVRE D'UN ACCOMPAGNEMENT MEDICO-SOCIAL ADAPTÉ

<p>JOUR 1</p>	<p>Analyse de situations et de pratiques : Situations apportées par les participants : Spécificité et modalités des interventions Questionnements Etat des lieux et recensement de problématiques Les approches et interventions recommandées et les ressources documentaires Recommandations ANESM et HAS Des interventions personnalisées, globales et coordonnées : Liens et articulations possibles entre les différentes approches et techniques. La dimension pluri disciplinaire des interventions</p>
<p>JOUR 2</p>	<p>Les enjeux du projet personnalisé d'intervention avec les personnes autistes et ses impacts sur l'accompagnement au quotidien Caractéristiques des évaluations fonctionnelles dans différents domaines Les enjeux de l'évaluation régulière Outils de référence : panorama La généralisation des apprentissages Rétrospective et approfondissement des différentes méthodes éducatives TEACHH, ABA, entraînements aux habiletés sociales, TED, modèle d'intervention précoce de Denver, PECS.... les scénarii sociaux</p>
<p>JOUR 3</p>	<p>Les enjeux d'une adaptation de l'environnement en matière de prévention des troubles/comportements problèmes Anticipation et gestion des comportements problème Les troubles observés Les causes Des techniques pour désamorcer et gérer les troubles Méthodes et outils participant à la structuration de l'environnement de la personne avec TSA Aménagements de l'environnement physique et social. La structuration physique La structuration du temps</p>
<p>JOUR 4</p>	<p>Les outils de l'évaluation des compétences en communication Les outils de communication Les différents systèmes et outils de communication adaptés Procédures de travail des compétences communicationnelles Stratégies d'enseignement adaptées (notamment les stratégies visuelles) Focus sur l'usage des tablettes numériques</p>
<p>JOUR 5</p>	<p>Travailler en équipe et avec l'environnement : La co-construction et la mise en œuvre du PPI avec les familles. La généralisation des acquis dans différents contextes et lieux de vie et les enjeux de la cohérence et de la continuité Parcours de vie : le travail avec les familles -Table ronde Les différents âges de la vie Soutenir les familles et les fratries et leur reconnaître une place.</p>